

[Pedagogy and Interdisciplinary Studies]

Research and Practice of the Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center Under the Background of a First-Class Major

SHAN Xinrong LI Yingwei WU Bian

Guangzhou College of Applied Science and Technology, China

Received: September 9, 2025

Accepted: October 11, 2025

Published: December 31, 2025

To cite this article: SHAN Xinrong, et al. (2025). Research and Practice of the Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center Under the Background of a First-Class Major. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(4), 193–198, DOI: 10.53789/j.1653-0465.2025.0504.024. p

To link to this article: [https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2025.0504.024. p](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2025.0504.024)

This research is one of the phase results of the 2023 Guangzhou Institute of Applied Science and Technology Teaching Quality and Teaching Reform Project “Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center” (2023ZG002), one of the phase results of the 2023 Guangzhou Institute of Applied Science and Technology First-Class Major Construction Project “English”.

Abstract: This paper focuses on the Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center of Guangzhou Institute of Applied Science and Technology as an example to explore the reform direction and practical measures of the Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center (hereinafter referred to as the Center) under the background of the first-class major construction in English. We center on the concept of integrating students' “knowledge, ability, and accomplishment”, and the Center adheres to fostering virtue through education, emphasizing the integration of foreign languages and artificial intelligence, and features “based in the Greater Bay Area, serving the local economy.” With a focus on curriculum construction, reforms have been implemented in the model of “foreign language plus major,” in teaching, team development, and promoting teaching through competitions, achieving significant results.

Keywords: First-class major; Foreign Language Experimental Teaching Demonstration Center; reform and practice

Notes on the contributors: SHAN Xinrong, M. A. in English Language and Literature, a professor of the School of Foreign Languages at Guangzhou College of Applied Science and Technology, research in cognitive linguistics, translation theory, and practice. For academic inquiries or collaboration opportunities, please contact her via email: 382951221@qq.com. LI Yingwei holds a Master of Translation and Interpreting degree in English Translation, and is currently a full-time teacher of the School of Foreign Languages at Guangzhou College of Applied Science and Technology. Her major research primarily focuses on translation theory and practice, as well as second language

acquisition. For academic inquiries or collaboration opportunities, please contact her via email: liyingwei39@163.com. WU Bian is an undergraduate student majoring in English at the School of Foreign Languages at Guangzhou College of Applied Science and Technology. Her major research is in translation practice.

一流專業背景下外語實驗教學示範中心的實踐研究

單新榮 李盈威 吳 邊

廣州應用科技學院

摘要:本文以廣州應用科技學院外語實驗教學示範中心為例,探討英語專業一流專業建設背景下外語實驗教學示範中心(以下簡稱中心)的改革方向與實踐措施。中心圍繞學生『知識、能力、素養』融合發展的理念,堅持立德樹人,注重外語與人工智能融合發展,以『立足大灣區,服務地方經濟』為特色,進行『外語+專業』教學理念改革,以課程建設、團隊發展、以賽促教等為抓手,取得了顯著成效。

關鍵詞:一流專業;外語實驗教學示範中心;改革與實踐

來源:2023年度廣州應用科技學院教學質量與教學改革工程立項項目『外語實驗教學示範中心』(2023ZG002)階段性研究成果之一,2023年廣州應用科技學院一流專業建設點『英語』專業階段性研究成果之一。

一、引言

《教育部關於加快建設高水平本科教育全面提高人才培養能力的意見》明確要求『加強實踐育人平臺建設』。《普通高等學校本科專業類教學質量國家標準(外國語言文學類)》(2018)規定外語專業需具備『語言技能實訓室』『翻譯技術實驗室』等基礎條件。教育部『一流專業建設』對實踐教學的核心要求體現在強化實踐育人導向,明確要求實踐教學學分占比不低於總學分的25%(理工類)或15%(文科類),外語類專業需通過實驗、實訓、實習等環節落實。強調『理論與實踐深度融合』,避免『重知識輕能力』的傳統教學模式。推進信息技術與教學融合,鼓勵利用虛擬仿真、人工智能、大數據等技術升級實驗教學(如《教育信息化2.0行動計劃》)。目前,有的高校語言實驗室仍以語音設備為主,缺乏智能化交互功能;實驗課程偏重聚焦語言技能訓練,缺乏與專業方向深度融合;實驗教學中存在『重西方文化輸入、輕本土文化輸出』的傾向;教師對AI輔助教學工具(如智能口語測評、語料庫分析)的掌握停留在基礎操作層面,以上現狀,外語類實驗教學需要快速適應AI發展,建設智慧語言實驗室,支持個性化學習與實時反饋,構建產教協同機制,共建實踐平臺(如跨境電商實訓基地、同傳實驗室),引入行業仿真實項目。外語專業需要有對接語言服務產業需求(如本地化翻譯、國際傳播),注重創新能力培養。

二、國內外相關研究文獻

國外卡內基梅隆大學研發的Language Mentor系統,通過卷積神經網絡分析語音頻譜特征,實現對發音

錯誤(如齒擦音偏誤)的毫米級定位,其錯誤診斷準確率達 92.7%。歐盟 iTalk 項目開發的 3D 虛擬教師,運用情感計算技術模擬 12 種文化語境對話場景,使學習者跨文化交際能力提升 39%(2023 年實證數據)。劍橋大學開發的 WriteAid 系統,基於 Transformer 架構實現學術寫作的文體適配性檢測,可識別 200 余種學科特定表達範式。近年來,北京外國語大學 AIDER 平臺整合眼動追蹤與腦電信號,構建註意力-認知負荷動態模型,使語言輸入效率提升 58%。上海交通大學研發的 Phonetic Coach 系統,通過對比 3.2 億條發音數據庫,實現方言幹擾音的自動糾正。廣東外語外貿大學示範中心建設的 MR(混合現實)實驗室,支持中英法庭辯論等複雜場景的即時情境生成。

三、中心的改革策略与实践

(一) 构建『三位一体』实验教学体系

实训中心有不同专业的实训、课程实践教学模块,为保障学生的实践创新能力奠定了坚实基础。同时,实验教学示范中心以『外语+』的人才培养模式,培养学生的动手能力、分析问题能力、解决问题能力与创新能力。实验教学体系分为『3+2+2』教学体系,即基础实践阶段,负责专业知识的基础阶段的实验教学,培养创新创业意识;专业实践阶段,负责专业知识运用,培养实践运用能力;综合实践阶段,负责学生实践能力和创新能力的提升。二个阶段以培养外语专业听、说、读、写、译能力、实践创新能力与应用能力的创新应用型人才,注重与科学研究和生产实践相结合,全面实施『3+3+2』实验教学体系,见图 1。

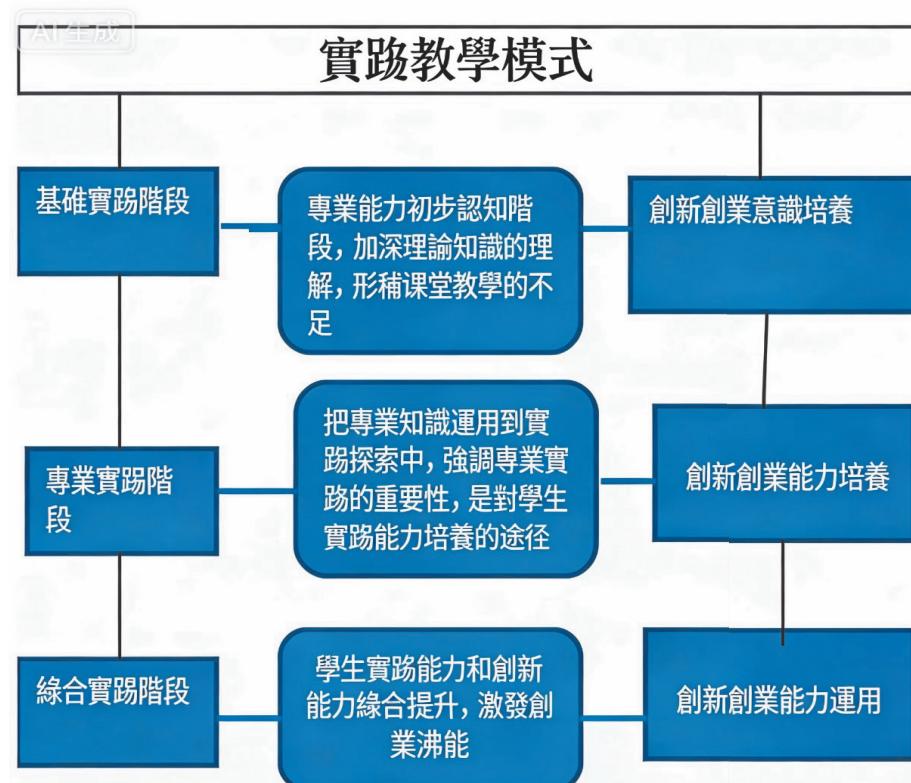


圖 1 『3+3+2』實驗教學體系

（二）教師隊伍建構

首先,建立跨學科團隊。形成『語言學家(40%)+教育技術專家(30%)+數據科學家(30%)』的黃金比例。其次,建立人機協同教研機制,建立智能教研助手。最後,建立虛擬教研室,提高效率。

（三）重構教學過程

首先改變教師觀念,以 OBE 為教學理念,以學生為中心,持續改進。認真執行課程教學大綱和授課計劃,完成實驗教學任務。其次,在教學內容方面,從基礎階段、專業實踐階段到綜合階段圍繞課程教學目標組織實驗教學,嚴格執行實驗教學大綱,突出重點、難點,提高學生的規範操作能力,培養良好的實驗習慣、探索精神和創新意識。在教學方法方面,結合不同的實驗內容採取不同的教學方法,因材施教,培養學生批判性思維能力,引導學生積極思考。

（四）開展創新性實驗教學,激發學生學習動力

通過實訓課培訓、集體備課、督導聽課、教學比賽、公開課等形式,中心教師掌握實驗設備的使用方法。根據高質量發展要求,開展創新性實驗教學,切實提高學生創新能力。在課程實驗教學方法上,實驗教師採用現場指導為主的教學方式,激發學生的學習興趣。其次,開設第二課堂活動,對外開放實驗室,提高學生的實驗動手能力,保證實驗時間,實驗中心充分面向學生開放,鼓勵學生開展合作式學習和研究,自行組建科研小組,開展創新型實驗實訓,最大限度地利用實驗室資源,實現教學資源的優化配置與共享,為學生的課後練習和創新能力的培養提供條件和便利,體現了以學生為中心的實驗教學理念。三是探究式實驗教學方法:鼓勵學生參與教師的科研項目研究,承擔數據收集、數據分析、研究報告撰寫等課題研究工作;鼓勵學生從在企業實踐中發現有價值的研究課題。四是任務驅動型實驗教學方法:鼓勵和幫助學生申請各類大學生創新計劃項目,激發學生自主學習的積極性和創新意識,培養學生的科學興趣、研究思維和綜合創新能力。

（五）創新實驗教學方法,改革教學手段

通過翻轉課堂、混合式教學,結合現有的實驗教學特色教學需要,進行慕課(MOOC)建設、微課,開展啟發式、參與式、案例式等實驗教學模式,提高實驗教學效果,全面激發學生學習能力。《基礎英語聽力》和《英語演講》等實驗課程採用任務型、課程思政教學,教師課前將演講角色分配給學生,讓學生進行角色扮演,分組練習,課堂上結合所學知識,確定演講方案、進行效果評價。

（六）改革實驗課教學評價,科學評價學生學習效果

教學考核是檢驗實驗教學效果的重要途徑。中心根據人才培養目標,注重全面正確評價學生實驗技能,製定了實驗考核體系,以形成性評價為主。中心將實驗考核分為平時成績、實驗報告成績和技能操作考核成績三個部分,其中平時成績根據每次實驗實訓課堂操作情況給予評價;實驗報告成績根據學生實驗實訓後撰寫的實驗報告給予評價;技能操作考核為每學期期末舉行,注重學生綜合運用知識能力,如溝通與交流能力,人文關懷等方面能力的評價。



四、典型案例成果

（一）教學方面取得成果

中心明確指出『推進示範中心建設。以提高學生創新精神和實踐能力為宗旨,以共享優質實驗教學資源為核心,以建設信息化實驗教學資源為重點,推進實驗教學示範中心建設。』『深入推進實驗教學、創新實踐和綜合實踐的有機融合,不斷完善與理論教學相互貫通、相互結合的實踐教學體系。不斷創新實踐育人方法途徑,整合社會資源,持續拓寬與校外相關單位協同開展實踐育人渠道,構建多層次、多學科、全方位的實踐教學大平臺,切實提高學生的實踐能力、創新能力。』

近三年來,教師獲廣東省挑戰杯『優秀指導教師』、廣東省億學杯商務英語實踐大賽『優秀指導教師』、第二十屆『外研社杯』全國大學生英語辯論賽『優秀指導教師』等多項榮譽稱號。在國內外語類、人文社科類、全國中文核心期刊和國際期刊發表學術論文 78 篇。主編、參編普通高等學校規劃教材 6 部。主持完成了教育部課題 1 項、廣東省教育廳項目 5 項、廣州大學教育教學改革課題 1 項、院級課題 2 項,參與省級課題 6 項。

（二）人才培養成果

1. 以 OBE 為教育理念,2023 年修訂了外語專業人才培養方案,對實踐教學比重為 36%。
2. 畢業生就業與考研情況。中心為珠三角培養了職業操守優、專業素質高、動手能力強的畢業生。畢業生最終就業率達 95% 以上,其中 90% 以上在大中型城市工作,用人單位對畢業生的工作能力、綜合素質滿意。

（三）科技、產業服務方面取得成果

1. 近 2 年,按照學校本科教學內涵建設要求,學院強化綜合實驗教學,突出學生實踐能力,與國內知名企業建立了 30 個協同育人基地。取得 5 項教育部協同育人項目。
2. 提高創新能力和人文素養,構建了開放式、融合式、啟發式等實驗教學理念,促進了學生的全面發展。
3. 通過第二課堂的學習,學生自主性、研究性學習能力提高,取得明顯成效。學生綜合素質大幅提升,受到用人單位的歡迎和高度好評。學生競賽獲獎率提升 40%,建成了 3 門省級在線精品課程。

五、結論

在人工智能技術重塑教育生態的歷史進程中,中心的改革實踐揭示了語言教育數字化轉型的深層規律。通過理論建構與實踐驗證的雙向探索,形成了從教育認知的三重躍遷知識傳授、認知增強到智能技術的閉環,將語言學習從符號記憶升級為認知能力培養。中心的實踐證明:當技術工具與教育規律產生融合時,教育的價值不僅在於技術突破,更在於構建了技術理性與人文價值的動態平衡,對未來的教育提出了新的挑戰。

參考文獻

- ① Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. London: UCL Institute of Education Press.
- ② Selwyn, N. (2020). *Education and technology: Key issues and debates (3rd ed.)*. London: Bloomsbury Academic.
- ③ 何克抗等:《智能時代教師角色轉型的實證研究》,《中國遠程教育》,2021年第6期,頁1-10。
- ④ 黃榮懷等:《智能教育發展中的技術倫理問題研究》,《中國電化教育》,2021年第8期,頁1-8。
- ⑤ 教育部科技司:《智能語言實驗室建設技術白皮書》,北京:高等教育出版社2023版。
- ⑥ 劉祖旺:《數字化語言文學實驗教學中心建設與實踐》,《實驗室研究與實踐》,2024年第12期,頁20。
- ⑦ 顧小清等:《教育人工智能倫理審查指標體系構建研究》,《電化教育研究》,2023年第2期,頁5-13。
- ⑧ 祝智庭等:《教育元宇宙的技術框架與實踐路徑》,《開放教育研究》,2022年第1期,頁13-23。

(Editors: Derrick MI & Joe ZHANG)