

Research Dilemma and Solutions for Clinical Medical Master's Students in Hulunbuir Region

QI Dongdong MA Shifa

The Third People's Hospital of Hulunbeier City (The Mental Health Centre of Hulunbeier City), China

Received: July 29, 2024

Accepted: August 20, 2024

Published: December 31, 2024

To cite this article: QI Dongdong & MA Shifa. (2024). Research Dilemma and Solutions for Clinical Medical Master's Students in Hulunbuir Region. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(4), 172–181, DOI: 10.53789/j.1653–0465.2024.0404.018

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653–0465.2024.0404.018>

Abstract: The research abilities of postgraduate students in clinical medicine from the Hulunbuir region are generally lower than those from other areas, especially those of developed areas in China. During their training, they face various issues, such as a lack of research resources, limited research practice opportunities, insufficient guidance and support, and weak innovative awareness. These factors severely impair the improvement of their research capabilities. This article aims to thoroughly examine the current state of research abilities among clinical medicine master's students in the Hulunbuir region, to analyze the challenges and main problems they encounter in their scientific research activities, and to propose targeted strategies to enhance their research skills. The goal is to provide practical guidance to improve the research capabilities of postgraduate students in clinical medicine from the Hulunbuir region, thereby assisting in elevating their overall research level and training quality.

Keywords: Hulunbuir region; clinical medicine; master's degree students; research capabilities

Notes on the contributors: MA Shifa, male, Chief Physician and Deputy Dean, currently works at the Third People's Hospital of Hulunbuir City. His research lies in Clinical Psychiatry. His email address is m13947060575_2@163.com. QI Dongdong, a male chief technician and director, currently works at the Third People's Hospital in Hulunbuir City. His research direction lies in Clinical Psychiatry. His email address is m13314811012@163.com.

呼倫貝爾地區臨床醫學碩士研究生的 科研困境與出路

祁冬冬 馬世發

呼倫貝爾市第三人民醫院(呼倫貝爾市精神衛生中心)

摘要:呼倫貝爾地區臨床醫學專業研究生的科研能力普遍低於其他地區,尤其是低於經濟發達地區。呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的培養過程中存在科研資源匱乏、科研實踐機會有限、科研指導支持不足以及研究生科研創新意識不強等問題。這些問題嚴重制約了呼倫貝爾地區研究生科研能力的提升。本文通過系統總結呼倫貝爾地區臨床醫學專業碩士研究生的科研能力現狀,分析他們在科研活動中面臨的挑戰及存在的主要問題。在深入分析制約呼倫貝爾地區臨床醫學專業碩士研究生的科研能力提高因素的基礎上,提出針對性的提升策略,為呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的科研能力提升提供實操性指導,也為全面提高呼倫貝爾地區臨床醫學碩士研究生的科研水準和培養品質提供參考。

關鍵詞:呼倫貝爾地區;臨床醫學專業;碩士研究生;科研能力

一、引言

在中國,儘管臨床碩士研究生教育取得了顯著進步,為醫學領域培養了大量專業人才,但呼倫貝爾地區的研究生在科研能力培養方面卻面臨特殊挑戰。這些學生往往難以獲得與發達地區相同的科研資源和指導,導致科研能力發展不均衡,影響了他們的學術成長和創新潛力^①。社會學的社會資本理論^②指出,社會網路在資源獲取中扮演著關鍵角色,而呼倫貝爾地區的學生可能因社會網路的限制而難以充分利用這些資源,限制了他們參與高品質科研專案的機會,並影響了他們獲取最新科研資訊和文獻的能力,從而阻礙了科研能力的全面提升^③。同時,心理學的自我效能理論^④強調個體對自己能力的信念對科研活動的影響,低自我效能感可能會阻礙研究生的積極參與和創新嘗試^⑤。尤其在呼倫貝爾地區,這種心理障礙可能尤為明顯,因為學生可能缺乏成功案例的激勵和足夠的支援系統,從而影響了他們的自信心和科研動力^⑥。因此,要解決這些困境,需要從政策、社會網路建設和個體心理支援等多個層面採取綜合措施,以促進呼倫貝爾地區臨床醫學碩士研究生科研能力的全面提升^⑦。

呼倫貝爾地區位於中國內蒙古自治區的東北部,以其廣袤的草原和豐富的自然資源而聞名。這裡是許多北方遊牧民族的發源地,包括達斡爾族、鄂溫克族和鄂倫春族等^⑧。呼倫貝爾地區獨特地理和人文環境,使得這一地區在經濟、社會、教育和醫療等方面均具有特殊的特點和挑戰^⑨。呼倫貝爾地區的醫療狀況整體上較為薄弱,醫療資源的分佈極不均衡,醫療基礎設施相對落後,醫療服務覆蓋面相對有限。在教育方面,呼倫貝爾地區同樣面臨著諸多困難。儘管國家和內蒙古自治區近年來加大了對呼倫貝爾地區教育的投入和支援,但教育資源的不均衡依然是一個突出的問題^⑩。呼倫貝爾地區的學校數量相對較少,教育設施和教學條件落後,師資力量薄弱^⑪,在研究生教育方面,問題尤其突出。



作為中國研究生教育的重要組成部分,呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的培養不僅關乎當地醫學教育的發展,也是提升地方醫療衛生服務水準,促進區域經濟社會進步的重要途徑。然而,呼倫貝爾地區臨床醫學研究生在科研能力方面普遍低於其他地區,其發展也面臨諸多制約。在此背景下,對呼倫貝爾地區臨床醫學專業研究生的科研能力進行深入研究具有重要的現實意義和緊迫性。呼倫貝爾地區臨床醫學研究生科研能力的提升,不僅關涉該地區研究生的教學品質,也關涉當地醫療衛生服務水準的提高。通過培養高水準的醫學人才,可以有效改善當地的醫療服務品質,提高居民的健康水準。這對解決呼倫貝爾地區醫療資源短缺、服務品質不高等問題具有重要的作用。其次,加強呼倫貝爾地區的醫學研究,對於促進民族團結和社會穩定也具有重要意義^①。醫療衛生事業的發展直接關係到人民群眾的切身利益,是社會和諧穩定的重要保障。通過提升呼倫貝爾地區醫學人才的科研能力,不僅可以改善醫療服務,還能增強當地少數民族群眾對國家政策的認同感和信任度,促進民族團結。

綜上所述,我們可以看到呼倫貝爾地區臨床醫學碩士研究生科研困境的複雜性。為了解決這一問題,需要採取多層面、跨學科的解決方案。政策層面上,需要增加科研資金投入和優化資源配置,以縮小地區的科研能力差距。社會層面上,需要加強高校、科研機構和企業之間的合作,建立聯合科研實踐基地,為研究生提供更多的實踐機會。個體層面上,通過科研培訓和心理健康教育,可以提升研究生的自我效能感和科研能力,激發他們對科研的興趣和積極性。

本文通過系統梳理呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的科研能力現狀,分析其在科研活動中面臨的具體問題和挑戰,並針對這些問題,提出改進策略,從而為呼倫貝爾地區臨床醫學專業研究生的科研能力提升提供操作性指導,也為全面提高該地區臨床醫學專業碩士研究生的科研水準和培養品質提供路徑參考。

二、呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的科研現狀

(一) 科研資源匱乏

呼倫貝爾地區經濟發展水準相對較低,當地政府部門對科研的投入相對不足。科研資金的短缺不僅限制了呼倫貝爾地區研究生開展科研活動的機會,也影響了科研專案的規模和深度。譬如,某些涉及高精度儀器和耗材的實驗由於資金限制而無法進行,研究生只能選擇一些低成本、基礎性的研究課題,從而影響了研究的創新和深度。學術交流對於科研人員來說至關重要,它不僅能拓寬研究生的視野,還能促進學術思維的碰撞和創新。然而,呼倫貝爾地區的研究生由於經費不足,往往難以參加高水準的學術會議和交流活動,從而錯失了與國內外同行交流和學習的寶貴機會。

科研設備的落後和實驗條件的簡陋也是制約呼倫貝爾地區研究生教育的重要問題。呼倫貝爾地區的醫學院校和科研機構的實驗室設備陳舊,無法滿足現代科研的需要。大部分醫學院校和實驗室缺乏高性能的實驗儀器、計算設備和相關軟體,使得研究生在實驗設計和資料分析過程中遇到諸多困難。此外,實驗條件的簡陋也導致研究生在進行複雜實驗時受限,無法獲得準確和可靠的資料,從而影響了科研成果的品質和可信度。

科研工作需要不斷瞭解和跟蹤最新的研究動態和前沿技術,但呼倫貝爾地區的高校和科研機構在圖書館建設和電子資源採購方面投入不足,導致研究生難以獲取最新的科研文獻和資料。這種情況不僅影響了研究生對最新科研成果的瞭解,也限制了他們在研究過程中對最新科研方法和技術的應用。

（二）科研實踐機會有限

對於研究生科研能力的提升,實踐經驗尤為重要,因為只有在實踐中才能真正理解和掌握科研方法,培養獨立思考和解決問題的能力。呼倫貝爾地區每年獲得立項的國家級和省級科研專案數量相對較少,科研專案大多集中在基礎性和應用性研究領域,高水準的創新性專案相對較少。高水準科研項目的稀缺意味著研究生很少有機會參與前沿學術研究,難以接觸到最新的科學理論和技術方法。這種情況使得研究生在科研過程中無法積累豐富的實踐經驗,難以提升綜合素質。這種稀缺不僅影響了研究生的科研能力培養,也對整個地區的科技進步和經濟發展產生了負面影響。

科研實踐基地構成了研究生實驗和研究的重要場所,基礎設施的完備與否直接影響到科研工作的順利開展^②。研究生在科研實踐基地中,往往需要依賴先進的實驗設備和技術手段展開複雜的實驗和資料分析。呼倫貝爾地區的科研實踐基地建設相對滯後,基礎設施不完善,研究生無法獲得充分的實驗操作和實踐鍛煉的機會。科研實踐基地設施的落後,不僅影響了研究生對科研方法的理解和應用,也制約了研究生在科研創新能力方面的提升。缺乏實踐機會,使得研究生在面對實際科研問題時,缺乏解決問題的經驗和能力,難以在科研領域取得突破。

（三）科研指導不足

導師是研究生科研能力提升的重要引導者^⑤,但在呼倫貝爾地區,具有豐富科研經驗和高水準科研成果的導師數量有限,許多導師自身也面臨科研資源不足的問題。這種情況下,導師難以為研究生提供充分的科研指導和支援,研究生在科研過程中常常感到無所適從,缺乏方向和動力,在科研過程中容易出現思路不清、方法不當、資料處理不準確等問題,嚴重影響科研工作的順利開展和科研成果的產出。

此外,當地現有的導師指導方式相對單一,主要以課堂教學和常規實驗為主,缺乏個性化和針對性指導。這種模式下,研究生難以獲得深入的科研訓練和創新能力的培養,科研能力的提升效果不夠明顯。

（四）科研方法的理解和應用能力不足、科研創新意識缺乏

科研方法是開展科研工作的基礎,但呼倫貝爾地區的研究生在科研方法的理解和應用能力方面普遍不足。這主要表現在對科研設計、資料分析、結果解讀等方面的不夠熟悉,操作也不夠規範,導致科研工作的系統性和科學性受到影響。當地研究生在科研設計上往往缺乏全面和深入的規劃能力,無法有效制定科學合理的研究方案。他們在選擇研究方法時,通常僅依賴傳統的和基礎的研究手段,缺乏創新性和前瞻性,導致科研設計的科學性和可操作性受到影響。資料分析是科研工作的核心環節,資料處理的精確性和科學性直接決定了科研成果的可信度和科學價值。當地的臨床醫學專業研究生普遍存在對統計學和資料處理軟體的不熟悉,許多研究生在處理複雜資料時顯得力不從心,難以對實驗資料進行精準分析和準確處理。這種情況下,實驗結果的解讀往往存在偏差,無法得出可靠的結論。結果解讀不僅是對實驗資料的總結,更是對科學問題的深入探討和理解,需要研究生具備較強的分析和綜合能力。結果解讀方面,當地研究生往往缺乏對實驗結果的全面理解能力和深入分析能力。他們在解釋實驗結果時,往往停留在表面,缺乏對結果背後科學原理和機制的深刻剖析。這種情況下,科研工作的科學性和系統性受到了嚴重制約,無法形成高水準的科研成果。

創新是科研工作的靈魂^⑤,但呼倫貝爾地區的研究生在創新意識和創新能力方面存在明顯不足。這不僅表現在缺乏獨立提出科研問題的能力上,也表現在對新技術和新方法的應用上。許多研究生在科研過程



中,往往沿用前人的研究思路和方法,缺乏突破性的創新和改進。此外,傳統的教學和科研模式忽視了學生獨立思考和創新能力的培養,研究生習慣於接受現成的知識和方法,缺乏主動探索和創新的意識,不敢嘗試新方法和新思路,難以在科研工作中提出新穎的研究問題和解決方案。這種情況下,科研工作的創新性和前沿性受到了嚴重制約,難以取得具有重大意義的科研成果。

三、制約因素分析

(一) 地域經濟發展水準

現代化的實驗室和科研設施對於培養研究生的科研能力至關重要,它們不僅提供了必要的硬體支援,也為研究生創造了良好的科研環境,激發他們的科研熱情和創新思維^③。然而,呼倫貝爾地區經濟基礎薄弱,嚴重影響了基礎設施建設,尤其是科研基礎設施的完善。當地的高校和科研機構缺乏現代化的實驗室和科研場所,現有的實驗室設備陳舊、功能不全,無法滿足高水準科研需求。研究生在這種環境中,難以開展前沿的實驗和研究,科研工作受到極大制約。當地基礎設施的不完善,不僅影響了研究生的實驗操作和實踐訓練,還限制了他們的科研視野和創新能力。

此外,科研活動需要大量的資金支援,包括購買科研設備、支付實驗材料費、參與學術交流等。然而,當地的經濟基礎薄弱,科研資金投入不足。科研資金的短缺使得當地的高校和科研機構難以購置先進的科研設備和材料。現代科研對設備和材料的依賴程度很高,缺乏這些基礎設施,研究生在科研過程中往往會遇到重重困難。實驗條件相對簡陋,無法滿足高水準科研活動的需求。以臨床醫學領域為例,許多先進的實驗設備和技術手段對科研工作的順利開展至關重要,但由於經費不足,這些設備和技術在呼倫貝爾地區的普及率較低,研究生難以接觸到最新的科研工具和方法,從而限制了他們的科研水準和能力的提升。

(二) 教育資源配置不均衡

呼倫貝爾地區研究生教育不僅受到了地域經濟發展水準的制約,也受到了教育資源的分配不均衡的影響。相對而言,內蒙古自治區的高水準的教育資源和師資力量主要集中在呼和浩特市、包頭市、鄂爾多斯市等西部經濟發達地區^④,使得這些地區的高校和科研機構能夠吸引和培養大量優秀人才。這些地區擁有先進的實驗室設備、豐富的科研專案以及經驗豐富的導師和科研團隊,能夠為研究生提供良好的科研環境和指導。呼倫貝爾地區的高校和科研機構在這些方面處於明顯劣勢。由於經濟發展水準的限制,這些地區的高校難以吸引到高水準的師資力量,現有的導師和科研團隊經驗相對不足,科研能力有限,直接影響了當地研究生的科研指導和培養品質,限制了他們在科研工作中的成長和發展。

此外,呼倫貝爾地區的資訊化水準相對落後,研究生獲取最新科研資訊和文獻資源的管道有限。由於當地資訊化建設相對滯後,網路資源和數位化科研平臺的建設不足,研究生難以及時獲取最新的科研資訊和文獻資源。資訊獲取管道的有限進一步影響了研究生對學科前沿動態的瞭解,使得他們在科研工作中缺乏前瞻性和創新性。

(三) 政策支持力度不足

儘管國家出臺了一系列支援呼倫貝爾地區教育和科研發展的政策,但這些政策在具體落實過程中,往往面臨覆蓋面不足和執行力不強的問題。許多政策在傳達到地方時,由於層層傳遞的過程中資訊丟失或被

誤解,使得政策無法全面覆蓋所有需要支援的單位。例如,一些科研經費支持政策雖然在中央層面上制定得非常詳細,但在具體分配和落實時,由於資訊不對稱或資源配置不公,當地未能及時獲取應有的支持。這種政策覆蓋面的不足直接影響了這些地區的教育和科研發展^④,使得研究生在科研資源和指導上的獲取途徑受限。

此外,在政策的具體執行過程中,滯後性和不完整性問題也較為突出。許多政策在制定時初衷良好,但在實施過程中,由於地方政府執行力不足或缺乏具體操作指導,導致政策的實際效果差強人意。即使針對呼倫貝爾地區的教育優惠政策和科研專項資金,常常因為地方財政困難或執行機構的效率低下而無法及時到位,影響了政策的實際惠及效果。這種滯後性和不完整性使得政策的初衷無法真正落地,進而使得教育科研發展因此受到較大限制。

政策支持的持續性和穩定性不夠是另一個制約呼倫貝爾地區科研能力提升的重要因素。許多科研支持政策具有階段性或短期性,缺乏長遠規劃和持續投入。這種短期行為導致科研環境和條件的改善難以持久。例如,一些專項科研資金或教育扶持專案,往往只在特定時期內提供支援,缺乏長期的資金保障和政策延續。這種情況下,研究生在科研過程中容易因政策變化而面臨資金短缺或資源中斷的問題,科研工作難以連續進行,科研成果的產出和品質也因此受到影響。

此外,政策實施中的監督和評估機制也不完善。儘管許多政策在出臺時都設有相應的監督和評估機制,但在實際操作中,這些機制往往流於形式,未能發揮應有的作用。缺乏有效的監督和評估,使得一些地方在執行政策時出現偏差,甚至存在資金挪用或浪費現象,進一步削弱了政策的實際效果。只有建立健全的監督和評估機制,確保政策的每一個環節都得到嚴格執行和有效監控,才能真正發揮政策的應有作用。

(四) 社會支持力度不夠

科研能力的提升不僅需要學校和科研機構的支援,還需要社會各方面的配合和支持。然而,呼倫貝爾地區的社會支援系統相對不完善,導致科研環境的改善和科研能力的提升受到限制。具體表現為企業與科研機構合作不夠緊密,社會資源與科研資源的整合不充分,社會輿論和公眾對科研的認知和支持力度不足,科研人員的社會地位和待遇較低等方面。

企業作為社會經濟發展的重要力量,其與科研機構的合作不僅能夠為科研工作提供資金支持,還能夠提供實際應用場景和平臺,促進科研成果的轉化和應用。當地企業缺乏對科研工作的支援和參與,這使得研究生難以獲得實際應用的科研實踐機會。然而,由於企業與科研機構之間的聯繫和合作不夠緊密,導致科研成果難以迅速轉化為生產力,研究生也因此缺乏在企業實際應用中的科研實踐機會。

呼倫貝爾地區由於地理和經濟條件的限制,社會資源相對匱乏。這些地區的科研機構和高校在資源獲取上往往處於劣勢,難以與西部發達地區競爭。缺乏足夠的資金支援和先進的科研設備,使得研究生在科研過程中面臨諸多困難和挑戰。社會資源的有限整合不僅影響了科研工作的品質和效率,還限制了研究生的科研能力提升和創新潛力的發揮。

(五) 呼倫貝爾地區研究生的文化和語言障礙

語言障礙是少數民族研究生在科研過程中面臨的突出問題之一。由於呼倫貝爾地區的少數民族研究生往往使用本民族語言作為主要交流工具,他們在學習和使用漢語以及英語時可能面臨較大的困難。這種語言上的障礙,使得他們在閱讀和理解外文文獻時遇到困難,限制了他們獲取國際前沿科研成果的機會。許多國際頂尖期刊和學術會議的論文和報告都是用英語撰寫和發佈的,對於英語水準有限的少數民族研究



生來說,理解這些文獻和研究成果成為一大挑戰,從而影響了他們的科研視野和研究水準。

其次,文化差異也是影響少數民族研究生科研能力的重要因素。不同的文化背景和習慣會影響研究生的思維方式、科研方法和學術交流。例如,某些少數民族可能在文化上更強調集體主義,而現代科研工作中則需要個人的獨立思考和創新能力。這種文化上的差異可能導致少數民族研究生在科研過程中缺乏自主性和創新性,進而影響科研工作的開展和科研成果的產出。此外,不同文化背景的科研人員在合作時,可能由於文化習慣的不同,在溝通和理解上產生誤解,從而影響科研合作的效率和效果。

在學術交流方面,語言和文化障礙也帶來了諸多困難。學術交流不僅包括研究生與導師、同學之間的日常溝通,還包括參加學術會議、撰寫學術論文以及與國內外同行進行學術討論等。這些交流活動是研究生獲取最新科研動態、拓寬科研視野、提升科研能力的重要途徑。然而,少數民族研究生由於語言和文化上的障礙,往往在這些學術交流活動中處於劣勢,難以充分表達自己的觀點和理解他人的研究成果,從而影響了他們的學術交流和科研能力的提升。

(六) 傳統觀念和思維定式

呼倫貝爾地區的許多地方仍然保留著傳統觀念和思維定式,這對研究生的科研能力培養產生了負面影響。這些傳統觀念和思維定式不僅體現在教育和科研的重視程度上,還影響到學生的科研興趣、科研態度和創新能力。傳統觀念中對教育和科研的重視程度不足,影響了研究生的科研興趣和積極性。許多當地的家長和學生認為,接受高等教育的主要目的是為了就業和謀生,而不是為了科研和創新。因此,他們往往更看重能夠直接帶來經濟收益的學科和職業,而對科研的認知和重視程度不高。這種觀念使得學生在選擇專業和職業時,更傾向於選擇那些看似更有「實用價值」的專業,而不是追求學術研究和科學探索。

在科研工作中,創新能力非常重要的。科研需要不斷探索未知領域,提出新的假設和觀點,嘗試新的方法和思路。然而,由於長期受到傳統教育模式的影響,許多研究生在科研過程中表現出保守和謹慎的態度,不敢嘗試新的方法和思路,害怕失敗和錯誤。這種思維定式,限制了他們在科研工作中的創新性和前沿性,導致科研成果缺乏新意和突破。傳統觀念和思維定式還對研究生的科研態度產生了深遠影響。在許多呼倫貝爾地區,傳統觀念往往強調穩定和安全,崇尚經驗和權威,缺乏對新事物和新思想的包容和開放。這種觀念使得研究生在科研過程中,更傾向於遵循已有的經驗和路徑,不願意冒險和挑戰權威。

(七) 科研評價體系不完善

呼倫貝爾地區的研究生在科研過程中面臨著較大的心理壓力和學術壓力。這些壓力不僅來自於科研環境和條件的落後,還源於科研成果產出和學術評價體系的不完善。這些因素共同作用,導致研究生在科研工作中產生了自卑、焦慮等負面情緒,影響了他們的科研積極性和創造性。其次,當地的學術評價體系不完善,科研成果的評價標準和激勵機制尚不健全,導致科研人員的工作成果難以得到應有的認可和獎勵。這種不完善的評價體系,使得研究生在科研過程中,往往感到自己的努力和付出得不到公平的評價和認可,從而產生挫敗感和壓力感。此外,心理壓力還可能導致研究生在科研過程中出現應激反應和逃避行為。他們為了減輕心理壓力,可能會選擇逃避複雜和挑戰性的科研任務,轉而進行一些簡單和重複性的工作。這種行為不僅限制了他們的科研能力提升,還影響了科研工作的創新性和前沿性。

(八) 國際交流與合作機會匱乏

國際交流與合作構成了提升科研能力和學術水準的另外一個途徑^⑩。然而,呼倫貝爾地區的研究生在

國際交流與合作方面的機會相對較少，這在很大程度上限制了他們科研視野的拓展和學術能力的提升。這些問題不僅體現在經濟和政策的限制上，還包括語言障礙和文化差異帶來的挑戰。這些地區的經濟發展水準相對落後，科研經費和教育資源相對匱乏，研究生和科研人員在申請國際交流和參加國際會議時，往往面臨經費不足的困境。即使有機會參與國際學術交流活動，他們也難以承擔高昂的差旅和會議費用，導致許多潛在的國際交流機會流失。其次，語言障礙和文化差異也限制了當地研究生的國際交流能力和合作機會^①。國際學術交流通常以英語為主要交流語言，但當地的研究生，尤其少數民族研究生的英語水準普遍較差。這不僅影響了他們在國際會議上的交流和發言能力，還限制了他們對國際學術文獻和科研成果的理解和應用。

四、提升策略

呼倫貝爾地區作為中國邊疆地區，研究生教育起步晚，發展慢，其原因既有宏觀方面，如地域經濟發展水準、教育資源不均衡、政策支持不足、社會支持體系不完備等，也有微觀方面，如地域文化和語言障礙、傳統觀念和思維定式、國際交流和合作匱乏等因素。針對這些問題，筆者提出了以下六點建議。

（一）增加科研資金投入

各級政府應加大對呼倫貝爾地區科研經費的投入力度。設立專項基金，資助包括呼倫貝爾地區在內的少數民族地區的科研專案，尤其是基礎研究和應用研究。確保科研經費的穩定和持續投入，為研究生提供堅實的資金保障。各級政府可以通過專項撥款、財政補貼和政策優惠等多種方式，鼓勵地方政府和相關部門加大對科研工作的支持力度。除了政府支援，還應積極探索多管道籌資的方式。鼓勵企業、社會團體和個人捐贈科研經費，建立多元化的科研資金籌集機制。通過設立科研基金會，吸引社會資本參與科研投入，提升科研經費的總量。同時，加強校企合作，吸引企業投資科研項目，通過產學研結合的模式^②，提升科研資金的使用效率。此外，還應加強科研經費的管理和使用效率，建立透明的科研經費管理制度，確保資金的合理分配和有效使用，通過定期審計和績效評估，提高科研經費的使用效益，避免資金浪費和濫用。

（二）加強科研實踐基地建設

政府和高校應共同加大科研實踐基地的基礎設施建設的投入，改善實驗室條件的同時，更新和購置先進的科研設備，提升科研實踐基地的硬體水準，為研究生提供更好的實驗環境。同時，推動高校、科研機構和企業的合作共建，建立聯合科研實踐基地。通過合作共建，整合各方資源，提升科研實踐基地的科研能力和水準，為研究生提供更多的實踐機會和平臺。通過與知名企業和科研機構的合作，共用先進設備和技術，提高科研實踐基地的整體水準。

（三）完善導師隊伍建設

當地政府、高校和科研機構加大高水準人才的引進力度，為引進人才提供優厚的待遇和科研條件，吸引更多優秀人才，特別是國內外知名的科研專家和學者加入呼倫貝爾地區的高校和科研機構，提升導師隊伍的整體水準的同時，提升當地的科研水準。此外，還應加強現有導師的培訓和能力提升。通過專題培訓和交流，提升導師的科研方法和創新能力，確保他們能夠為研究生提供高品質的科研指導。定期組織導師參加國內外的學術交流和培訓活動，提升他們的科研能力和指導水準。

(四) 建立科研激勵機制

目前部分醫療機構對研究生在科研工作中取得優秀成果的均給予獎勵和表彰,但還需當地政府從政策層面建立科研成果獎勵機制,通過設立科研成果獎勵基金,對發表高水準論文、獲得專利和科研獎項的研究生,給予豐厚的獎勵和激勵。通過科研成果獎勵制度,激勵研究生不斷取得優異的科研成果。

(五) 推動國際交流與合作

當地政府、高校和科研機構,應該鼓勵研究生參加國際學術會議和交流活動。通過資助研究生參加國際學術會議,提升他們的國際視野和學術水準,提升他們的國際學術交流能力。支持研究生在國際學術期刊上發表論文,提升他們的國際學術顯示度。此外,還應支持研究生到國外進行短期研修和交流,提升他們的科研技能和學術水準。

(六) 增強科研文化建設

當地政府、高校和科研機構應通過多種形式的科研活動,提升研究生的科研興趣和積極性,鼓勵研究生在科研工作中勇於探索和創新,形成良好的科研文化和學術氛圍。如,通過組織科研講座、學術沙龍、科研競賽等活動,提升研究生的科研興趣和積極性。此外,還應開設科研倫理課程和專題培訓,加強科研倫理教育,提升研究生的科研道德和學術誠信意識,培養他們的科研責任感和職業道德。

五、結語

呼倫貝爾地區臨床醫學研究生的科研能力普遍低於其他地區。造成這一差距原因是多方面的,既有科研資源匱乏、科研實踐機會有限、科研指導支持不足以及研究生科研創新意識不強等主觀因素,也有地域經濟水準、地區政策等客觀反面的因素。這些因素顯著制約了該地區研究生科研能力的提升。提升當地臨床醫學專業研究生的科研能力是一項長期的系統工程,需要各方共同努力。通過政府的支持、多方參與、資源整合和制度創新逐步改善科研環境和條件,全面提升研究生的科研能力和水準,為推動區域衛生事業的發展做出貢獻。

參考文獻

- ① 程欣:《社會治理視域下民族團結進步創建工作的實踐與創新——以呼倫貝爾市為例》,《中文科技期刊資料庫(全文版)社會科學》,2023年第4期,頁4。
- ② 陳小慰:《再論翻譯與修辭的跨學科融合研究》,《英語研究》,2021年第2期,頁131-142。
- ③ DE MOORTELE D, VOS M, SPRUYT B, VANROELEN C, HOFMANS J & Dóci E. (2024). Psychological capital and social class: A capital approach to understanding positive psychological states and their role in explaining social inequalities. *PLoS One*, 19(9).
- ④ 董禮福:《教學品質國家標準與服務國家需求——《外國語言文學學術規範與方法論研究》對外語人才培養的啟示》,《外國語文》,2021年第1期,頁131-136。
- ⑤ 李俊峰:《全日制碩士專業學位研究生導學關係研究》,《華南理工大學》,2017年版。
- ⑥ 李晶:《民族地區基礎教育均衡發展分析》,《合作經濟與科技》,2021年第8期,頁166-168。
- ⑦ LU Y, TONG K, WEN M, GONG Y, ZHUANG D, ZHU H. (2024). Professional Commitment of 8-Year Medical Doctoral

- Degree Program Students in China: The Mediating Role of Self-Efficacy, Learning Engagement, and Academic Performance. *J Med Educ Curric Dev*, 11(23).
- ⑧ 穆慧賢:《淺談少數民族文化的保護與發展——從呼倫貝爾市民族文化保護說起》,《中國民族文博(第五輯)》2013年版,頁349-356。
- ⑨ PEDDITZI ML, SCALAS LF. (2024). Psychological Well-Being and Self-Efficacy for Self-Regulated Learning. *Int J Environ Res Public Health*, 21(8), 1037.
- ⑩ 曲安:《大力推進協同創新,全面提高人才培養品質》,《新校園(上旬刊)》,2014年第7期,頁62-23。
- ⑪ SHAN Xinrong & LIANG Xiaomin. (2024). A study on collaborative cultivation model of emergency language service talents in context of the new liberal arts. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4 (2): 186-192.
- ⑫ 田珍,秦興方:《研究生創新實踐基地的探索與實踐》,《高教學刊》,2017年第21期,頁38-40。
- ⑬ 王緝思:《淺談區域與國別研究的學科基礎》,《區域國別研究學刊》第1輯,北京:商務印書館2019年版,頁1-5。
- ⑭ 吳麗莉,韓瑛:《內蒙古呼倫貝爾市少數民族教育資訊化的思考》,《電腦與教育:應用促進學與教創新——全國電腦輔助教育學會第十三屆學術年會論文集》2008年版,頁141-144。
- ⑮ 周榮琪,段占庭:《創新是科研與教學的靈魂》,《清華大學教育研究》,1997年第3期,頁112-114。

(Editors: Derrick MI & Joe ZHANG)