

Research on Kyrgyz International Chinese Language Education Policy Under the Belt and Road Initiative

REN Shanshan

Shanghai University of Political Science and Law, China

Received: January 8, 2024

Accepted: January 22, 2024

Published: March 31, 2024

To cite this article: REN Shanshan. (2024). Research on Kyrgyz International Chinese Language Education Policy Under the Belt and Road Initiative. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 179–187, DOI: 10.53789/j.1653–0465.2024.0401.019. p

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653–0465.2024.0401.019>. p

The present study entitled “Research on Kyrgyz international Chinese language education policy under the Belt and Road initiative” is supported by the Foundation of Youth Research Fund Project of Shanghai University of Political Science and Law, China.

Abstract: With the continuous promotion of the “Belt and Road” initiative, Chinese, as one of the most important languages in the world, has attracted attention from various countries. Kyrgyzstan, as an important node country of the “Belt and Road”, actively responds to this initiative and vigorously promotes the development of Chinese language education in the country by taking a series of measures, such as building Confucius Institutes, setting up Chinese research centers, and exploring cooperation and exchange programs. Under the framework of an inclusive multilingual education policy, international Chinese language education has been well developed in Kyrgyzstan. The purpose of this paper is to analyze the current development of Chinese language education in Kyrgyzstan under the background of multilingualism by studying Kyrgyzstan’s language education policy, exploring the bottlenecks of the Chinese language education policy and the causes of the problems, and attempting to put forward suggestions that are more suitable for the development of Chinese language education in Kyrgyzstan.

Keywords: “One Belt, One Road”; International Chinese language education; Kyrgyzstan; language education policy

Notes on the contributor: REN Shanshan is a teacher at Shanghai University of Political Science and Law, and a doctoral candidate at Kyrgyz National University. Her academic interest lies in International Chinese education.



「一帶一路」視閥下吉爾吉斯國際中文教育政策研究

任珊珊

上海政法學院

摘要:隨著「一帶一路」倡議的不斷推進,中文作為世界上最重要的語言之一,受到各國的關注和重視。吉爾吉斯斯坦作為「一帶一路」的重要節點國家,積極響應這一倡議,通過採取一系列措施,如共建孔子學院、設立中國研究中心、開拓合作交流項目等,大力推動本國中文教育事業的發展。在包容的多語教育政策框架下,國際中文教育在吉爾吉斯斯坦得到了良好的發展。本文旨在通過研究吉爾吉斯斯坦語言教育政策,深刻剖析多語製背景下中文教育在吉發展現狀,探究中文教育政策的瓶頸以及問題成因,試圖提出更適合吉爾吉斯中文教育發展的建議。

關鍵詞:一帶一路;國際中文教育;吉爾吉斯斯坦;語言教育政策

基金項目:2023年上海政法學院青年科研基金項目(2023XQN12)

引言

「一帶一路」倡議是中國倡導「新型國際關係」的具體實踐,對沿線國家的經濟社會發展具有重要意義。作為古絲綢之路上的重要國家,吉爾吉斯斯坦是最早支持共建「一帶一路」倡議的國家之一,為共建「一帶一路」注入了新活力。吉爾吉斯斯坦位於中亞地區,是歷史上多個大國的交匯地帶,擁有獨特的文化特點。兩千多年前,中國漢代的張騫打開了中國同中亞各國友好交往的大門。近年來,隨著「一帶一路」倡議的推進,中吉兩國除了經貿合作,兩國的語言文化交流也日益增多。

語言作為人類社會交流和文化傳承的基石,在不同歷史時期和文化背景下,一直扮演著重要的角色。語言互通是實施「五通」的基礎^①,是民心相通的根本保障^②。國際中文教育在促進中吉兩國各領域合作中起著不可或缺的作用,中吉兩國友好合作的發展也大大提升了吉爾吉斯人民學習中文的熱情。我國積極促進國際中文在「一帶一路」沿線國家的國際中文傳播,並於2015年提出「中國每年向沿線國家提供1萬個政府獎學金名額」。在這樣的背景下,中文教育在吉爾吉斯斯坦迅速發展,成為雙邊合作的亮點。

吉爾吉斯斯坦國際中文教育研究主要集中在國內,涉及吉爾吉斯斯坦的孔子學院、中文教育現狀、師資問題、教材選取、多語教育和中文傳播路徑等方面。這些研究通過全面的分析,探討了吉爾吉斯斯坦國際中文教育的「三教」等問題,並提出了切實的改進措施和建議。本文旨在現有研究基礎上,進一步了解在「一帶一路」框架下吉爾吉斯斯坦如何推動國際中文教育,並對現有研究進行擴展,探索其語言政策和實踐,為國際中文教育研究領域提供了新的視角。

一、吉尔吉斯语言教育政策概况

吉爾吉斯斯坦毗鄰中國，與中國經濟、文化合作交流有著得天獨厚的地理條件。然而，歷史、地理原因，吉爾吉斯斯坦是一個多民族、多語言國家，中文在吉爾吉斯的語言教育中並未有突出優勢。吉國境內有 80 多個民族^④，據吉爾吉斯斯坦國家統計委員會居民民族成分人口統計數據，2022 年吉爾吉斯人口為 693.6 萬，其中主體民族吉爾吉斯族人口為 537.9 萬人，占總人口 77.6%；烏茲別克族人口為 98.7 萬人，占總人口的 14.2%；俄羅斯人為 28.3 萬人，占總人口的 4.1%；其他民族（東幹族、維吾爾族、塔吉克族、土耳其族等）占總人口的 4.1%^⑤。吉爾吉斯各民族語言差異較大，有屬於突厥語系的吉爾吉斯語和烏茲別克語，也有斯拉夫語系的俄語，還有屬於漢藏語系的東幹語等。根據《吉爾吉斯共和國憲法》，吉爾吉斯共和國的國語為吉爾吉斯語。2004 年頒布的《吉爾吉斯國家語言法》規定：俄語為吉爾吉斯共和國的官方語言。吉爾吉斯共和國保障吉爾吉斯斯坦各民族保有本民族語言的權利，並為其學習和發展本民族語言創造條件。

1991 年蘇聯解體，中亞五國相繼獨立，主體民族意識覺醒，掀起了去俄羅斯化高潮，紛紛進行文字改革。同時，在經濟全球化的推動下，作為強勢外語的英語也逐漸受到重視，俄語不再一家獨大。1992 年頒布的《吉爾吉斯共和國教育法》^⑥規定：「吉爾吉斯語為基本教學用語。在所有教育機構中，學習吉爾吉斯語、俄語和一種外語是強製性的要求」。吉爾吉斯斯坦大力推行吉爾吉斯語，但由於歷史原因，以及社會經濟發展和對外交交流的需要，俄語強大的社會功能並沒有因為法律規定而下降。俄語是世界性語言，在全球化時代，俄語依舊是吉爾吉斯人民獲取信息的最重要的語言工具。2004 年《吉爾吉斯共和國國家語言法》重新賦予了俄語法律地位，在教育領域對俄語教學需求的呼聲也越來越高。吉爾吉斯斯坦南部地區曾因語言而引發流血事件，語言教育政策一直是吉爾吉斯關注的重點。為促進國家語言的綜合作用，確保各民族在掌握官方語言的同時用自己的母語接受教育，吉爾吉斯斯坦目前施行多語教育模式。2011 年，吉爾吉斯斯坦開始了多語教育模式試點工作。2013 至 2022 年間，吉爾吉斯多語學校數量呈穩定增長趨勢（見表 1）^⑦。21 世紀吉爾吉斯斯坦語言政策的目標是培養會講國語、官方語言和一種外語的新一代吉爾吉斯斯坦人^⑧。吉爾吉斯斯坦基礎教育（1-11 年級）階段，從 3 年級開始教授外語，主要為英語，同時各地區和學校根據情況，學生可以選修土耳其語、希伯來語、西班牙語、德語、中文等外語。

表 1 全日制普通教育機構中按教學語言劃分的學校情況

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
雙語及多語教育學校總數(單位:所)	493	507	526	551	573	602	611	643	656	684
其中:										
吉爾吉斯語-俄語學校	346	360	369	397	409	445	453	484	499	520
吉爾吉斯語-烏茲別克語學校	60	54	54	49	52	49	45	48	49	43
吉爾吉斯語-塔吉克語學校	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
俄語-英語學校										4
烏茲別克語-俄語學校	46	49	52	48	54	52	50	56	49	51
烏茲別克語-塔吉克語學校	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
俄語-塔吉克語學校	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
吉爾吉斯語-烏茲別克語-俄語學校	35	38	43	50	51	50	56	50	53	59
俄語-烏茲別克語-塔吉克語學校	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
吉爾吉斯語-俄語-英語學校										2
吉爾吉斯語-俄語-烏茲別克語-塔吉克語學校	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1

二、吉爾吉斯斯坦國際中文教育政策

語言政策可以是顯性的,也可以是隱性的。所謂隱性語言教育政策是指沒有明確的文字規定,但是語言態度和語言意識形態在文件的字裏行間體現出來或通過某些行為表現出來。顯性語言教育政策是指可以從相關的法規、條例、政策文件中尋找到明文規定的語言教育政策^①。吉爾吉斯顯性的語言教育政策通過《吉爾吉斯共和國憲法》《吉爾吉斯共和國教育法》《吉爾吉斯共和國官方語言法》《吉爾吉斯共和國國語法》《吉爾吉斯共和國多文化和多語教育構想》等一系列國家法律文件體現出來。吉爾吉斯斯坦 1991 年獨立以來,在語言教育政策領域進行不斷探索和調整,從單一發展吉語教育到吉語——俄語雙語教育,再到當今的多語教育。2013 年「一帶一路」倡議提出後,十年間中文教育在吉爾吉斯斯坦的發展日益加速。

最初階段,吉爾吉斯斯坦的國際中文教育一方面主要集中在高校。蘇聯解體後,吉爾吉斯斯坦開始開設中文、土耳其語、波斯語、阿拉伯語等外語專業。1992 年,比什凱克人文大學(現名為:比什凱克國立大學)成立中文系,這是吉爾吉斯最早開設中文專業的高校,然後是吉爾吉斯民族大學^②。據統計,截至 1999 年 6 月,吉爾吉斯有 8 所高校開始了中文課程,高校中文學習人數 240 余人^③,中文教育發展相對緩慢。但中文教育已經在吉爾吉斯斯坦高校中作為一門學科被確立下來,並在逐步完善和發展。隨著吉爾吉斯斯坦與中國友好關係的快速發展,勞動力市場對掌握中文知識的專業人才需求增加。2004 年比什凱克人文大學中文系發展為吉中系,開設有國際關係、東方學、中國研究、翻譯等專業。2006 年,比什凱克人文大學成立了中亞地區第一個漢語水平測試中心(HSK)。

另一方面,各高校與中國高校合作建設的孔子學院承擔了吉爾吉斯斯坦的國際中文教育工作。2008 年 6 月 15 日,新疆大學與比什凱克國立大學合作,在吉爾吉斯斯坦建立了第一所孔子學院。2009 年 5 月 14 日,新疆師範大學與吉爾吉斯民族大學合作,成立了吉爾吉斯第二所孔子學院。同年,吉爾吉斯民族大學孔子學院獲得獲批漢語水平測試(HSK)和少年漢語水平考試(YCT)考點。僅 2012 年參加漢語水平考試的人數就達 2000 人次,並且報名人數呈大幅遞增趨勢^④。2013 年 5 月,吉爾吉斯民族大學開設了漢語水平口語考試(HSKK)考點,為評估和提高學習者的中文口語能力創造了有利條件。2013 年 6 月 20 日,新疆師範大學與吉爾吉斯南部奧什國立大學合作建設了吉爾吉斯第三所孔子學院。奧什國立大學孔子學院是中亞唯一一所接受歐洲國際教育教學評估的孔子學院,是中亞地區唯一擁有本科學位授予資格的孔子學院。21 世紀,國際中文教育在吉爾吉斯加速發展。

「一帶一路」倡議十年間,中吉兩國的經貿、能源、教育等領域重大合作項目開啟,如:中吉亞歐大陸橋鐵

路項目、中吉天山天然氣管道項目、中吉烏 TIR 國際公路、吉新北南公路、吉首都市政路網改造、楚河 2 號水渠等。隨著「一帶一路」倡議項目的推進和落實，吉爾吉斯斯坦青年對中文學習的熱情高漲。與此同時，中國在吉投資建廠，進一步擴大了對各層次中文專業人才的需求，推動了國際中文教育在吉爾吉斯的發展。本部分主要探討在起步較晚但發展迅速、自下而上的隱性語言教育政策影響下的國際中文教育發展路徑。主要體現在以下幾方面：

（一）開設孔子學院和各類教學中心

吉爾吉斯斯坦奧什國立大學孔子學院積極致力於國際中文教育的發展，於 2015 年 12 月獲批建設「示範孔子學院」，並於 2017 年 5 月建成，是俄語區第一所被中國教育部語合中心授予「全球示範孔子學院」稱號的孔子學院。2016 年 12 月，吉爾吉斯斯坦第四所孔子學院——賈拉拉巴德國立大學孔子學院成立，目前分設 14 個教學點，年均註冊學員近百餘名。由於中文不是每個中小學/大學的必修課程，所以該孔子學院在中學及大學開設學分和非學分課程。2014 年，吉爾吉斯國立技術大學開設孔子課堂，受到全校師生的青睞。自 2010 年起，吉爾吉斯-土耳其瑪納斯大學漢語言文學專業與孔子學院密切合作。2015 年 1 月，該系啟用了配備最新技術的多媒體孔子課堂，以加深學生對中國語言和文化的了解。截至 2023 年 9 月，吉爾吉斯斯坦已成立 4 所孔子學院，下設孔子課堂、中文教學點。目前，比什凱克國立大學孔子學院已開設 10 個孔子課堂，11 個教學點，年均註冊學員 6000 餘人，學員覆蓋幼兒園、小學、中學至大學、政府部門等。該孔子學院開設各類中文培訓班、輔導班、中華才藝班、烹飪班等^⑩。

（二）搭建平臺和促進中文教育縱深發展

「一帶一路」推動了吉爾吉斯斯坦的中文熱，高校增開中文系以滿足學生的中文學習需求。2016 年奧什國立大學開設吉中系，培養中文和語言學領域的高級專業人才，提高對中國語言、文化、經濟和政治的認識。2017 年，吉爾吉斯民族大學吉中系學習中文的學生達到 1200 人，是中亞地區中文學習人數最多的高校^⑪。截至 2022 年 10 月，吉爾吉斯斯坦 61 所高校中有 9 所高校開展了中文教學：吉爾吉斯民族大學、比什凱克國立大學、奧什國立大學、吉爾吉斯-俄羅斯斯拉夫大學、吉爾吉斯國立大學、納倫國立大學、奧什國立師範大學、吉爾吉斯-土耳其瑪納斯大學、阿拉套國際大學等。與此同時，中文教育逐步走向低齡化，在比什凱克市第 69 中學、第 68 中學、第 31 中學、第 13 中學、第 9 中學、第 4 中學、第 24 中學等的學生積極參與孔子課堂教學活動，中小學中文教育參與度不斷提升。此外，社會教育機構的中文課程班也廣受大中小學生的歡迎。

語言是文化的載體，了解中國文化可以更好地促進中文學習。自 2015 年開始，吉爾吉斯斯坦南部地區開始舉辦「絲路杯」中國國情知識競賽，該比賽在吉爾吉斯南部地區影響不斷擴大，這種以賽促學的形式每年吸引了數百吉國青少年。2017 年 10 月，比什凱克開設了中亞地區首家中文暨中國主題書店「尚斯書店」，店內還展示民族樂器、傳統服飾等其他中國文化產品。2019 年，比什凱克國立大學「中國館」揭牌，館內陳列著千餘種介紹中國經濟、政治、文化、社會、生態、科技等方面的圖書影像資料。2022 年 7 月 22 日，中吉兩國簽署《中華人民共和國國家新聞出版署與吉爾吉斯共和國文化、信息、體育和青年政策部關於經典著作互譯出版的備忘錄》，進一步加深了吉爾吉斯斯坦人民對中華文明的理解和欣賞。2023 年，中國研究中心和中國語言文化中心相繼在吉爾吉斯斯坦外交學院和吉爾吉斯斯坦納倫國立大學成立。各中心的成立為吉爾吉



斯斯坦專家學者研究中文提供了有力的支持。

（三）開創新模式和構建多元化培訓體系

隨著「一帶一路」倡議發展領域的拓寬，中吉兩國在經貿、投資、文化、教育、農業等領域的合作進一步加強，單純的中文教學已經無法滿足社會需求，吉爾吉斯斯坦積極探索復合型人才培養模式。奧什國立大學啟動了中文和 IT 雙學位培養模式，旨在培養復合型雙語人才，以滿足時代的發展需求。同時，使學生在未來更具競爭力，能夠參與到「一帶一路」倡議的各個領域中。吉爾吉斯斯坦高校積極尋求與中國高校的合作，推動中文學科專業建設、學生實習實踐基地建設等。例如，奧什國立大學與天津外國語大學簽署合作協議，就開展中文線上學分課教學、學生聯合培養、學生實習、文化和學術交流等問題進行合作。在吉爾吉斯民族大學，除了吉中學院的高等教育外，還有附屬的中等職業教育，即有一個持續的多層次教育系統。在學校課程的基礎上，還開設了「管理」、「市場營銷」和「翻譯」等專業的漢語進修課程，獲得大專文憑的學生可以進入吉中學院繼續學習相近或相關專業的學士學位課程。

在教育國際化的推動下，教育機構的合作共建成為一種新的模式。2022 年 5 月，中國與吉爾吉斯斯坦共建「鄭和學院」，培養跨境電子商務領域的人才，共同搭建跨境電商實訓和人文交流中心等平臺。2023 年，吉爾吉斯斯坦奧什工業大學與中方合作院校就「魯班工坊」建設達成可行方案，培養懂中文的專業技術人才。這些舉措可以將中文語言教育與職業教育相結合，培養具備中文技能的專業人才，滿足市場對中文翻譯、商務溝通和文化交流等領域的需求，為中吉兩國的發展提供了更多元化的人才儲備。

（四）加強與中國的師培合作交流

在中國教育部頒布的《推進共建「一帶一路」教育行動》的推動下，中吉教育合作不斷取得新的突破，中文教育在吉爾吉斯不斷發展。奧什國立大學校長科若別科夫說，歷經 10 年發展，奧什孔院的師資隊伍不斷壯大，本土教師在國際中文教育中發揮著重要作用。吉爾吉斯民族大學吉中系的所有中文教師都在中國進修過，或是畢業於中國高校。比什凱克國立大學中文系的教師每年都前往中國參加教師培訓，以提升自身語言知識，完善教學方法。初等教育階段的中文教師隊伍學歷尚可，90% 以上具有本科學歷^⑤。2023 年 8 月，吉爾吉斯斯坦教育部部長助理古麗帶領高校、孔院本土教師以及比什凱克 7 所中學的校長組成的代表團訪問陝西省中文國際教育研究會，主要探究吉爾吉斯斯坦國際中文教育問題，會談時她提到「近幾年吉方掀起中文熱，從中小學到大學，學習中文的人越來越多。對於國際中文教師的需求也是越來越大，期待研究會可以為吉方輸送更多的優秀中文教師，推動吉方本土教師到中國進修。」奧什國立大學孔子學院提出建立「吉爾吉斯本土中文教師培養培訓中心」的建議，以提高本土教師授課能力和水平。

三、存在的問題及應對策略

在《2014-2020 年吉爾吉斯共和國發展國家語言和完善語言政策綱要》中強調，「多語教育」是使用兩種或多種以上語言作為教學媒介語。該術語由聯合國教科文組織於 1999 年引入，指在教育中至少使用三種語言：母語、民族語言和國際語言。同時，必須從根本上提高共和國教育機構的外語教學質量。中文，同俄語、

英語一樣,同為聯合國官方語言,都是國際語言之列。俄語是吉爾吉斯斯坦的官方語言,是族際交際用語,從1年級到11年級均為必修課,仍是吉爾吉斯廣大民眾使用的最為廣泛的國際語。2002年吉爾吉斯斯坦共和國教科部發布了《2010年前吉爾吉斯共和國教育發展構想》,其中提出「盡早讓兒童接受外語訓練,在小學擴大外語教學」。吉爾吉斯斯坦的教育體系沿用前蘇聯模式,基礎教育11年,分為3個階段:初等教育1-4年級、中等教育5-9年級、高中10-11年級,吉爾吉斯斯坦外語教育從3年級開始。而外語教育通常是指英語,吉爾吉斯共和國教科部為此製定教學大綱,規定學時和考核標準等,例如:2018年,吉爾吉斯共和國教科部發布的《普通中學英語教學大綱(5-9年級)》中給出了5-9年級英語的課時安排(表2),並根據《歐洲語言共同參考框架》(The Common European Framework of Reference for Languages)對各階段的學習進行評估。英語教育在吉爾吉斯斯坦按照一定的規範有序開展。

表2 普通中學英語教學大綱(5-9年級)

年級	5	6	7	8	9
學習時長(小時/周)	4	3	3	2	2
年學習時長(小時)	136	102	102	68	68

首先,作為國際語言的中文,吉爾吉斯斯坦通過隱性的語言教育政策支持國際中文在吉的發展,支持在吉開設HSK和HSKK等考試考點,為中文學習者提供評測學習結果的機會。雖然,近年來吉爾吉斯斯坦中文學習掀起新浪潮,但與俄語、英語發展比較,中文教育體系尚未下沈到基礎教育階段。雖然各大中小學同孔子學院積極開展合作,支持孔子學院、孔子課堂走進校園,讓吉爾吉斯斯坦的青少年接觸中文和中國傳統文化,這些課程激發了學員們對中文和中華文化的興趣。但是未形成穩定的基礎教育階段中文師資隊伍,課程零散且不系統,主要是以主題活動體驗為主,也沒有開發有針對性的教材,中文教育的學習需求尚未真正滿足。2013年,吉前總統奧通巴耶娃發起為貧困兒童創造平等教育機會的「草原幼兒園」計劃,每年6月中旬至8月中旬開課。2015年孔子學院加入該計劃以來,持續派遣志願者教師到山區給孩子們上中國文化相關課程,讓孩子們感受中國語言和文化的魅力。為了讓更多的兒童接觸中文,吉爾吉斯語SANAT電視臺同比什凱克國立大學孔子學院開展合作,在電視臺轉播中文課程,每年50節,每節45分鐘。然而由於沒有明確而統一的課程教學大綱和考核標準,沒有一個共同的框架來管理和監督中文教育,基礎教育階段的中文教育難以保證質量和標準化。

其次,雖然在高等教育機構國際中文教育平臺及活動建設得較為成熟,吉爾吉斯斯坦也不斷在探索中文教育的新模式,致力培養「中文+專業/技能」人才,但中文及相關專業課程設置仍較單一,缺乏需求導向。以吉爾吉斯民族大學為例,吉中系語言學專業的中文課程設置為:漢語實踐課、漢語聽力、中國民族心理學、中國歷史和文化、商務漢語、漢語口語等。「一帶一路」倡議帶動的經貿、電子商務、計算機、交通等領域所需的高質量中文專業人才培養仍處於起步階段。此外,中文教育的師資力量仍短缺,教師的工作量超負荷。因此,拓展中文教育的發展空間已成為吉爾吉斯斯坦國家發展的一條重要的教育之弦,為實現未來的繁榮和可持續發展提供了堅實的基礎。

為了克服這些挑戰,需要建立更為全面且與需求相匹配的國際中文教育體系,以更好地滿足當前和未來的行業需求。



(一) 進一步推動多層次合作,加強師資力量

語言相通是各國民心相通的紐帶,在教育合作中起到先導作用。中吉兩國合作開展中文高質量專業人才培養可為各國的政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通提供有力的支撐。2016年,中國教育部發布的《推進共建「一帶一路」教育行動》表示,中國「對接沿線各國意願,互鑒先進教育經驗,共享優質教育資源,全面推動各國教育提速發展」^⑥。高等教育須以更加主動的姿態推動沿線國家間的教育交流與合作,積極培養人才,適應和引領「一帶一路」建設^⑦。吉爾吉斯斯坦可以充分借助「一帶一路」高校戰略聯盟、「一帶一路」國際科學組織聯盟的帶動作用,深化人才培養和科學研究合作。積極同中國高校合作,派遣教師前往中國參加培訓、進修、訪學等。在吉本土高校培養優秀的中文教育師資,加強與本土孔子學院的合作,設立中文教師培訓中心。

(二) 積極開發適合吉爾吉斯斯坦本土的教材

多語言環境下的吉爾吉斯斯坦基礎教育面臨一系列挑戰,其中一個主要挑戰是如何為不同民族語言的學生提供適當的教育,以滿足他們的語言需求。為了應對多語言背景下的教育需求,目前有很少量的吉語版教材,大部分仍是俄語版教材。吉語版教材的開發更有助於學生準備國際中文水平考試,為他們提供與中國的文化和商業交流做好準備,為學生提供更多學習中文的機會。

(三) 推動聯合培養項目,優化中文課程體系

根據國家和國際市場的需求,培養學生具備與實際需求相關的中文及專業技能教育,如經貿、電子商務、計算機等領域,這將使學生更具競爭力,能夠參與到國際合作和「一帶一路」倡議的各個領域中。這有助於吉爾吉斯斯坦的學生在畢業後更容易找到與其學習相關的就業機會,提高了他們的就業競爭力。開拓校企合作,使中文專業學生能夠參加實習和實踐工作,提升中文應用能力。目前,吉爾吉斯斯坦國立技術大學正在同中國高校合作,積極推進共建魯班工坊工作,為吉爾吉斯斯坦的能源和機械工程建設培養高技術人才。

(四) 統一語言人才培養和考核標準

截至2020年底,全球共有180多個國家和地區開展中文教育,70多個國家將中文納入國民教育體系^⑧。隨著「一帶一路」倡議各領域合作加深,中文作為國際語言的作用日益凸顯,若吉爾吉斯斯坦將中文納入其國民教育體系,在基礎教育階段製定統一的中文教育大綱和考試標準,可以大大提升中文專業人才的培養質量。在高等教育階段,雖然有國家統一的畢業考試,但針對中文專業的學生沒有統一的語言畢業標準。高校在人才培養方案中可以加入畢業生的中文考核標準,根據《國際中文教育中文水平等級標準》規定本科畢業生的語言考核規範。

五、結語

通過對吉爾吉斯斯坦在「一帶一路」倡議背景下的國際中文教育政策的研究,可以看出中文教育在該國的重要性不斷凸顯。語言教育政策不僅要考慮國家和民族的利益,還需要顧及廣大民眾的意願。儘管吉爾

吉斯斯坦採用隱性的國際中文教育政策,但在各領域的合作和相關活動中,對中文教育的積極支持得以體現。2013年起,在「一帶一路」倡議的推動下,中吉雙邊貿易額持續增長,2022年中吉雙邊貿易額創造了歷史新高,吉爾吉斯斯坦是該倡議的重要參與者。同時,在該倡議框架下提出的「綠色絲綢之路」、「健康絲綢之路」、「創新絲綢之路」、「數字絲綢之路」等,進一步擴大了中吉合作領域,為中文教育的需求提供了更廣闊的空間。面對機遇與挑戰,在吉國際中文教學體系科學有效的建設將更有助於促進中吉兩國之間的文化交流,也有望為吉爾吉斯斯坦在「一帶一路」倡議下的合作項目提供更多的專業人才,促進經濟和社會的持續增長。這一趨勢將深化中吉兩國之間的友好合作,融入更廣泛的國際社會。

注釋

- ① 陸儉明:《「一帶一路」建設需要語言鋪路搭橋》,《文化軟實力研究》2016年第2期,頁31-35。
- ② 周慶生:《「一帶一路」與語言溝通》,《新疆師範大學學報(哲學社會科學版)》2018年第2期,頁52-59。
- ③ 李宇明:《「一帶一路」需要語言鋪路》,《人民日報》,2015-09-22,頁7。
- ④ Исмаилова(2006), Э. И. К вопросу о языковой ситуации в Кыргызстане. Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование, 188-191.
- ⑤ Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2022 года КНИГА II. (2023-09-27). Retrieved from <https://www.stat.kg/media/publicationarchive/0f717d2d-5078-4e18-8b56-fb2a530462a2.pdf>.
- ⑥ Закон республики кыргызстан об образовании. (2023-09-29). Retrieved from <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/839/10?cl=ky-kg>.
- ⑦ Распределение число в дневных общеобразовательных организациях по языкам обучения. (2023-11-02). Retrieved from <https://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>.
- ⑧ В. Булатова. Русский язык и литература в школах с киргизским, узбекским и таджикским языками обучения. Русский язык и литература в школах Кыргызстана, 2019 (3), 3-13.
- ⑨ 張治國著:《中美語言教育政策比較研究:以全球化時代為背景》,北京:北京大學出版社2012年版,頁288。
- ⑩ 漢語學習在吉爾吉斯斯坦經歷了哪些發展階段?. (2023-11-02). Retrieved from <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1764021664349549531&wfr=spider&for=pc>.
- ⑪ 王亞娟,劉偉剛:《吉爾吉斯高校中的漢語教學》,《東歐中亞研究》2000年第3期,頁94-95。
- ⑫ 吉爾吉斯民族大學孔子學院:《吉爾吉斯民族大學孔子學院簡介》,《雲南師範大學學報(對外漢語教學與研究版)》2013年第4期,頁2+93。
- ⑬ 新疆大學目前在吉爾吉斯斯坦和俄羅斯分別建立了三所孔子學院. (2023-11-02). Retrieved from <https://gjilc.xju.edu.cn/kzxy.htm>.
- ⑭ КНУ им. Ж. Баласагына единственный ВУЗ в Центральной Азии с самым большим количеством студентов изучающих китайский язык. (2023-10-28). Retrieved from <http://ru.siluxgc.com/html/R1413/201707/29729794480834.shtml>.
- ⑮ 洪勇明:《吉爾吉斯斯坦中文教育現狀調查及發展趨勢》,《伊犁師範大學學報》2022年第3期,頁20-25。
- ⑯ 教育部關於印發《推進共建「一帶一路」教育行動》的通知. (2023-11-03). Retrieved from http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html.
- ⑰ 鄭剛,劉金生:《「一帶一路」戰略中教育交流與合作的困境及對策》,《比較教育研究》2016年第2期,頁20-26。
- ⑱ 外交部:70多國將中文納入國民教育體. (2023-11-03). Retrieved from <https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/179500.html>.
- ⑲ Devin Grace O'Sullivan, GAO Yufang & GUO Zhengrong. (2021). Li Ziqi: Internet Idol or Cross-Cultural Communication Icon?. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 01: 3, 040-047.

(Editors: JIANG Qing & KCJ)