

[Pedagogy]

Research on Improving Energy Efficiency of Ideological and Political Courses in Chinese Higher Vocational Colleges under the Background of “Internationalization at Home”

GONG Shikun¹ XU Jingwei²

¹Nanjing Institute of Tourism & Hospitality, China

²University of Shanghai for Science and Technology, China

Received: July 14, 2022

Accepted: September 17, 2022

Published: March 30, 2023

To cite this article: GONG Shikun & XU Jingwei. (2023). Research on Improving Energy Efficiency of Ideological and Political Courses in Chinese Higher Vocational Colleges under the Background of “Internationalization at Home”. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 188–194, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2023.0301.021.p](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2023.0301.021.p)

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2023.0301.021.p>

The research project entitled “Research on the path of integrating family and country feelings into ideological and political theory courses in colleges and universities” is supported by “Jiangsu University Philosophy and Social Science Research Project” with No. 2020JSB0329; meanwhile by “2021 Planning Research Project of Shanghai Higher Education Association” with No. Y2-24.

Abstract: With the rapid development of the Internet and information technology, the channels for teachers and students to obtain information in higher vocational colleges have increased, and the quantity and variety of information they acquired become increasingly complicated. Under the influence of the global coronavirus epidemic, the “Internationalization at Home” education and teaching model has become one of the important components of the teaching activities of ideological and political courses in higher vocational colleges domestically. By integrating one’s feelings of his family and his country and telling stories of China well, the content of ideological and political courses in higher vocational colleges can be enriched, which is of great significance to cultivate students’ patriotism and realize the fundamental task of moral education.

Keywords: Higher vocational colleges; energy efficiency of ideological and political courses; Internationalization at Home

Notes on the contributors: GONG Shikun, associate Professor in the School of Marxism, Nanjing Institute of Tourism & Hospitality, holds a master’s degree of law. Her email address is gongshikun@126.com. XU Jingwei (corresponding author), administrative director of the international office at USST, holds a PhD Degree in history. His email address is xujingwei@usst.edu.cn.

「在地國際化」背景下提升中國高職院校 思政課能效研究

龔詩昆 徐璟瑋

南京旅遊職業學院 上海理工大學

摘要:隨著互聯網資訊技術的快速發展,高職院校師生獲取資訊的渠道增加,高職院校師生獲取資訊的數量與種類日益龐雜。在全球新冠疫情的影響下,「在地國際化」教育教學模式成為我國高職院校開展思政課的教學活動的重要組成方式之一。通過融入家國情懷,講好中國故事,可以豐富高職院校的思政課程內容,對學生愛國主義情懷的培養及立德樹人根本任務的實現具有重要意義。

關鍵詞:高職院校;思政課能效;在地國際化

基金項目:江蘇高校哲學社會科學研究課題「家國情懷融入高校思想政治理論課路徑研究」(項目編號:2020JSB0329);上海市高等教育學會2021年規劃研究課題(編號:Y2-24)《後疫情時代「在地國際化」視域下混合式教學的設計與實踐研究》。

引言

疫情常態化、逆全球化、國際單邊主義成為一種應當正視的新態勢。長期以來,中國高等教育國際化對經濟條件支撐和人員跨境流動的依賴性較強,因此正面臨著種種新的壓力與挑戰。在外部環境不穩定性、不確定性因素增加的情況下,如何在百年未有之大變局中開啟新局,找到化危為機的出路,成為了當前中國高等教育國際化助力高等教育現代化建設的關鍵所在。疫情的限制和影響,使得原本順暢的國際教育交流變得舉步維艱。在這樣的大背景下,思想政治教育的重要性日益突出。作為學校的教育培養的中心任務之一,如何通過教學改革,抵消上述壓力和挑戰,成為了很多學校、尤其是高職院校的研究重點。而近年來在中國國內逐漸成為教育國際化研究熱點的「在地國際化」命題,成為了高職院校思政課轉型和改革的指導元素之一。

中共十八大會議以來,以習近平同志為核心的黨中央高度重視高校思想政治工作。圍繞培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人這個根本問題,習近平總書記先後發表一系列重要講話,尤其是在全國高校思想政治工作會議召開之後,總書記一再強調:要堅持把立德樹人作為中心環節,把思想政治工作貫穿教育教學全過程。這也為高校思想政治工作指明了前進方向。高職院校作為人才培養的一種重要組成模式,學生的思想政治教育也是整體教育培養的重中之重。思想政治理論課作為思政教育的重要載體,對高職院校的學生培養起到了核心的作用。為了實現立德樹人的根本任務,高職院校在思想政治理論課教學中,通過講好中國故事激發學生愛國熱情,可以幫助學生深入瞭解中國優秀傳統文化及民族與國家發展過程中的歷史事件。而通過「在地國際化」的視野,可以讓學生從多維度地瞭解思政課程的側重點和授課思路;同時,通過豐富的國際文化比較等方式,凸顯中國思政課教育的多樣化教學形式,提升學生對於理論課程學習和理解的興趣。

一、「在地國際化」研究的現狀

「在地國際化」是高等教育國際化的一個專有概念。與傳統注重海外流動不同,「在地國際化」討論的實質是對國際性人才在地培養的思考,強調本土高校國際化的內涵建設^①。20世紀90年代末,歐盟委員會籌備啟動「伊拉斯謨流動計畫」^①促進和提升歐洲高等教育的品質和競爭力。1998年,時任瑞典瑪律默大學(University Malmö)分管國際交流的副校長本特·尼爾森(Bengt Nilsson)發現,由於學校沒有國際化交流網路管道這一弊端,因此無法將學生送到國外去交流學習,他大膽設想通過在本地尋求國際化交流和跨文化交際專案來彌補。在1999年春季的歐洲國際教育協會論壇(Forum of EAIE)上,他第一次公開提出了這個概念,而他本人也被公認為「在地國際化之父」。2001年出版的論壇報告中,尼爾森等首次定義了「在地國際化」的概念,指的是「境外師生流動以外的任何與國際交流相關的活動」^②,並在2003年的《在地國際化——理論與實踐》^③一書中重申了這個概念。隨著對此命題研究的深化,國外的學者 Soria, K. M. (2013)^④和 Jon, J. (2014)^⑤分別就本國的在地國際化發展狀況進行了系統分析。2015年,比倫·喬斯(Jos Beelen)等對這個概念進行了進一步的詮釋,指出「在地國際化」就是「有目的地將國際和跨文化層面的內容,納入到國內學習環境中所有學生的正式和非正式課程中」^{⑥⑦}。

高職院校思政課通過融入家國情懷、講好中國故事,可以提升高職院校學生綜合素養,激發學生愛國熱情、堅定學生文化自信的有效方式。但在實際的工作開展過程中,部分高職院校思政教師對講好中國故事的重視程度不足,在思政課程教學過程中對於講述中國故事及中國傳統文化的運用方式單一,對學生深入理解中華文化造成一定的阻礙。此外,部分高職院校思政課程內容與講好中國故事結合不緊密,內容選擇及教學節奏的把握存在一定的不足,影響高職院校人才培養品質的提升及學生文化自信的堅定。

二、提升高職院校思想政治理論課水準的重要性

提升高職院校思想政治理論課水準是優化高職院校思政課教育教學結構的有效措施,對於高職院校思政課教學內容的豐富及教學實效性的提高具有積極影響。合理開展高職院校思想政治理論課,可以幫助高職院校學生樹立正確的文化思維模式,有助於學生充分瞭解中國優秀傳統文化,樹立文化自信心;通過開展高職院校思想政治理論課,有助於營造良好的校園輿論氛圍,對高職院校學生愛國主義情懷的培養具有積極作用;開展高職院校思想政治理論課還有助於高職院校思政課課程結構的優化、思政課實踐活動的豐富、校園活動的完善,能夠促進高職院校人才培養品質提升。

(一) 有助於高職院校學生正確文化思維模式的樹立

高職院校講好中國故事工作的開展對於高職院校學生正確文化思維模式的培養具有一定的積極作用,能夠引導學生對本民族文化及其他民族文化產生正確認知。首先,高職院校思政課講好中國故事能夠幫助

① 為了促進歐洲高等教育改革,歐盟委員會於2003年提出一個稱為 Erasmus Mundus 的高等教育項目計畫。該項目計畫於2003年經歐洲議會和歐洲理事會批准通過,2004年1月至2008年12月正式執行。定位在「碩士」層次的高等教育交流,通過建立100個跨大學的「歐洲碩士專業」點和提供近上萬個獎學金和訪問學者名額的方法,吸引更多外國教師和學生在歐洲的大學學習,加強歐盟成員國大學之間的學術聯繫,提高歐洲高等教育的品質和競爭力,擴大歐洲高等教育在世界上的影響。

高職院校學生樹立正確的大歷史觀,科學客觀地認識中華文化在世界歷史發展過程中扮演的角色及發揮的作用^⑧,培養高職院校學生正確的文化觀念。其次,高職院校思政課講好中國故事有助於高職院校學生樹立多元文化觀念,在學習生活中摒棄單向文化思維^⑨,對高職院校學生正確文化觀念的培養及全面發展具有重要作用。最後,高職院校思政課講好中國故事有助於學生樹立正確的革命史觀。高職院校思政課要幫助學生明確中國歷史發展過程中的真實事件及取得的偉大功績,抵制歷史虛無主義對學生成長發展的影響,幫助學生深入瞭解中國革命發展歷史,樹立正確的革命史觀。

(二) 有助於高職院校校園文化建設及正向輿論環境營造

高職院校思政課應當充分運用互聯網資訊技術及大眾傳媒手段,深化高職院校師生對中華文化的理解及對講好中國故事重要性的認識。首先,充分利用新媒體技術。高職院校思政課的教學過程中,思政教師可以借助新媒體技術對中國故事及中華文化進行宣傳與講授,提升學生的文化素養及愛國主義情感。其次,充分利用本校資源。思政課可以充分運用本校現有的傳播媒介,諸如校園廣播、校內網路平臺等對講好中國故事及中國優秀傳統文化進行大力宣傳,進一步提升高職院校學生的綜合素養。最後,加強汲取正能量的影視文化作用。思政課要加強對影視文化作品的運用^⑩,通過影視文化作品說明高職院校學生全面深刻地理解中華文化及其對講好中國故事的意義與作用,提升高職院校學生對講好中國故事相關教學活動的配合程度。

(三) 有助於高職院校思政課程內容的優化整合及校園活動的完善

高職院校思政課課程內容的優化整合,可以對相關校園活動的完善起到一定的積極作用。首先,高職院校思政課將家國情懷、中國故事融入教材,以教學內容的形式呈現,不僅可以豐富思政課程教學內容,而且可以提升學生在課堂學習過程中的專注度和注意力,推動思政課程教學實效性。其次,在相關實踐活動的設計及流程的安排上,思政課教學可以加入講好中國故事及優秀傳統文化因素,增強校園文化活動趣味性及吸引力,進一步助推高職院校學生民族榮譽感,完成立德樹人根本任務。最後,通過融入中國故事的講述及對優秀傳統文化的充分運用增強學生對中國歷史及文化的瞭解,推動思政課程建設品質的提升及學生的全面發展。

三、高職院校思政理論課教學面臨的挑戰

高職院校思政理論課的教學內容選擇及運用有待完善。高職院校思想政治理論課需要提升對講好中國故事的重視,豐富教學形式,切實提升高職院校學生的文化自信及思想政治覺悟。但部分高職院校的教師在思想政治理論課講授時,習慣于傳統的照本宣科,對講好中國故事重視不夠;一些教師的工作開展形式單一,與思政課內容不匹配,內容選擇不完善,客觀上影響了學生文化自信的樹立。

(一) 高職院校不同主體重視程度不一

講好中國故事,將中國優秀傳統文化充分融入高職院校思政理論課需要高職院校不同主體對中國優秀傳統文化元素予以高度重視。但就目前情況來看,首先,部分思政教師不夠重視。部分高職院校思政教師對於中國優秀傳統文化在思政課堂教學過程中的運用這一教學環節的設計重視程度不足,不僅影響思政課程課堂教學內容的優化整合,而且影響學生課堂學習效果的提升。其次,部分領導不夠重視。對相關檔政策的宣傳不積極,這是影響高職院校學生文化自信的培養及學生全面發展的重要原因之一。最後,學生重

視程度不夠。部分思政教師和領導的不重視導致學生的效仿^⑩，加之部分學生在思政課上存在注意力不集中的情況，不利於高職院校學生愛國主義情懷的培養及綜合素養的提升。

（二）高職院校思政理論課的方法與形式較為單一

高職院校思政理論課在講授中，需要豐富多樣的課程呈現形式及課程講授方式。但在實際的教學過程中，部分高職院校對於思政課的講授方式存在一定的不足。首先，以講授法為主。部分高職院校教師以講授法為主要的課程開展方式，師生之間的互動及對中國傳統文化的瞭解有限，對教學實效性的提升幫助有限。其次，未充分運用先進資訊技術。部分高職院校教師對於多媒體教學設備及互聯網資訊技術的運用有限，對高職院校學生深刻感知中國優秀傳統文化的魅力及講好中國故事這一環節的趣味性造成一定的阻礙。最後，忽視學生主體地位。部分高職院校教師對學生的主體性尊重不足，忽視了學生在思政課學習這一環節的主動地位^⑪，對學生文化自信的培養及綜合素養的提高造成一定的阻礙。

（三）高職院校思政理論課教學與講好中國故事結合不緊密

高職院校思政課講好中國故事是將中國優秀傳統文化及奮鬥發展歷史與思政課教學內容進行結合的有效舉措。思政課程的內容與中國故事的內容具有較高的重合性，對於學生文化自信的培養具有重要作用。但在實際的課程開展過程中，首先，中國故事選擇不全面。部分高職院校思政課教師對中國故事的選擇及傳統文化的運用與思政課程內容銜接不完善，不僅影響學生理解課程內容，而且對學生瞭解中國故事及中國優秀傳統文化造成一定的阻礙。其次，中國故事融入不恰當。部分高職院校思政課教師對於中國故事的講授停留在課前導入及課程結束後，對於學生深刻感知中華文化及培養學生文化自信的幫助有限^⑫，不利於學生全面發展。最後，中國故事講述不深入。部分高職院校思政課教師教學計畫制定中對於講好中國故事相關環節的設計較為潦草，內容講述不深入，這也是阻礙高職院校學生成長發展及堅定文化自信的因素之一。

高職院校思政課講好中國故事需要教師對中國故事內容的選擇及運用的時機進行準確把握。但在具體的教育教學工作的開展過程中，首先，內容選擇導向性不足。部分教師選擇中國故事及優秀傳統文化時存在導向性不足的情況^⑬，對講好中國故事這一教學環節實效性的提升及學生對於中華文化魅力的認識造成一定的阻礙。其次，內容選擇針對性不足。部分高職院校教師在講好中國故事這一環節中故事內容的選擇針對性不足，講好中國故事的教學環節與教師的課堂教學目標及課堂教學內容之間的銜接不暢，對於高職院校學生的成長發展及教育教學品質的提升造成一定的阻礙。最後，運用時機不當。部分高職院校教師在課堂教學過程中對故事運用時機把握不足，導致學生對於革命先烈的偉大事蹟及中國優秀傳統文化理解不深入，對高職院校學生的成長發展及愛國主義情懷的培養造成一定的阻礙。

四、提升高職院校思想政治理論課效能的策略

隨著中國綜合國力的提升及綜合實力的增強，國際影響力逐步提升。文化影響力作為國際影響力的重要組成部分，對中國國際形象的塑造及國際地位的提升具有關鍵作用。在高職院校思政課的開展過程中，教師可以通過融入家國情懷、講好中國故事這一教學環節，優化講好中國故事的形式，提升思政課與課程思政的銜接程度，優化教師在實際教學過程中對課堂教學節奏的把握，恰當地選擇教學內容，堅定高職院校學生的文化自信，促進學生對中華文化的深入瞭解與自覺弘揚。同時，通過讓所有學生在求學時期有機會接受國際理念與跨境文化的影響來提升自身能力和資格，以應對不斷變化的全球化世界的需求。

（一）提升高職院校師生的政治理論課內涵

政治理論課內涵的高低決定了課程的效果。高職院校在開展思政課程教學時，院校兩級領導和教師要充分研討政治理論課內涵，同時提升教學主體的能動性。第一，優化思政教師培訓機制，優化講好思政課教學環節的設計及其與教學內容的結合，提升高職院校教師隊伍對講好中國故事重要性的認識。第二，加強講好中國故事的校內宣傳，提升學生對思政課學習的配合及興趣，提升學生綜合素養及專業能力。第三，二級學院領導要組織思政教師對講好中國故事、弘揚優秀傳統文化的政策檔進行主動學習^⑤，加大各項教學活動對講好中國故事的貫徹力度，推動高職院校師生愛國主義情懷及文化自信的提升。第四，將思政課和課程思政相結合，全面提升高校教師隊伍的整體思政能力水準。

（二）豐富高職院校思政課的方式

高職院校思政課的授課方式要不斷豐富。各種不同的講授及呈現形式，可以提升學生對中華文化的瞭解程度及學習專注度，主要有以下幾種方式。第一，教學方式的革新。思政教師不僅要沿用傳統的講授法，以口授的形式對思政課進行講授，而且要運用互動教學、實踐活動開展等方式開展教學。第二，運用新媒體技術。思政教師要加強新媒體資訊技術的使用，對課堂教學環境的建設及教學氛圍的營造，幫助學生切實感受中華文化的魅力^⑥，進一步激發高職院校學生的愛國熱情；利用B站、抖音等學生熟知和常用的軟體，增加學生思政課程學習的興趣。第三，尊重學生主體地位。思政教師可以充分運用翻轉課堂這一形式，鼓勵學生在課下積極收集有關講好中國故事的資料，促進學生在課堂學習活動中主動性的發揮及師生互動程度的提升。

（三）加深高職院校思政理論課與課程思政的結合程度

思政課程內容與課程思政是兩個殊途同歸的教學管道。在高職院校思政課程建設過程中，可以考慮全面選擇中國故事。思政教師要加強在課前教學的研究討論，對中國故事的篩選及運用要進行全面考慮，在豐富高職院校思政教育內容的同時充分發揮中國故事說明學生理解課堂內容的作用。^⑦不同專業的學生對於專業的理解和思考是不同的。課程思政將課程與思政理論相結合，可以讓不同專業的學生獲得一種思政課的沉浸式學習。比如，讓外語專業的學生通過誦讀原版的《共產黨宣言》，提升專業能力的同時，合理融入了思政課的內容；讓歷史學科的學生通過查檔、學習四史等方式，瞭解國家的底蘊和發展脈絡；讓統計學科的學生，通過對思政課和課程思政的統計分析，思考今後思政課程改革的趨向。第三，學院層面要積極聽取師生及課程評價工作人員的意見與建議，完善講好中國故事這一環節的評價機制，提升思政理論課與課程思政的銜接程度，推動思政課程評價方式改革，豐富思政課程的內容，提升課程思政建設品質。

（四）優化高職院校思想政治理論課的內容選擇及節奏把握

高職院校思政課的課程教學工作開展過程中，內容選擇和節奏把握尤為重要。思政教師要認真把握各個板塊的教學節奏，使之與思政課堂的整體教學節奏相匹配，以不同的方式方法來優化學生的學習體驗。其一，增強課程的導向性。思政教師要提升課程內容選擇的導向性，這樣對高職院校學生文化自信的提升及中華文化的宣傳具有重要作用。其二，強化課程的針對性。思政教師要依據學生學習需求及思政課具體內容，有的放矢，將某一的教學環節和本身的教學內容及重點進行針對性調整。最後，提升課程的節奏性。思政教師要加強對於每個板塊的講授時長及講授節奏的把握，促進學生對思政理論的深入理解。

見賢思齊焉，見不賢而內自省也。高職院校的學生的不斷增強文化自信的同時，其思政課教育教學改

革也不斷深入,這些可以在今後一代代國人的思想深處打上更為深刻的烙印。

注釋

- ① 蔡永蓮:在地國際化:後疫情時代一個亟待深化的研究領域,《教育發展研究》,2021年第3期,頁29-35。
- ② Crowther, P., Joris M., Otten M., Nilsson B., Teekens H., & Wächter B. (2001). Internationalization at home. *A position paper*. Amsterdam: EAIE.
- ③ Nilsson B. (2003). Internationalization at home from a Swedish perspective: The case of Malm. *Journal of Studies in International Education*: p.27-40.
- ④ Jon, J. (2013). Realizing internationalization at home in South Korean higher education: Promoting domestic students' interaction with international students and intercultural competence. *Journal of Studies in International Education*: p.455-470.
- ⑤ Soria, K. M. & Troisi, J. (2014). Internationalization at home alternatives to study abroad: Implications for students' development of global, international, and intercultural competencies. *Journal of Studies in International Education* 18(3): p. 261-80.
- ⑥ Beelen, J. & Elspeth, J. (2015). Redefining internationalization at home. In: *The European higher education area: Between critical reflections and future policies*, ed. Curaj A., Matei L., Pricopie R., Salmi J., & Scott P. . Dordrecht: Springer.
- ⑦ Beelen, J. & Jones, E. (2018). Internationalization at Home. In: *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer, Dordrecht.
- ⑧ CHEN Dongyan & TANG Guoping. (2021). The C-E translation of Guangxi ethnomedicine works from the perspective of eco-translatology: Take the selected edition of Zhuang medicine as an example. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Science*, 1(3), 190-196.
- ⑨ 胡曉菲,胡翼青:《破界、融合、創新:「講好中國故事」研究的現狀與展望》,《傳媒觀察》,2021年第9期,頁5-16。
- ⑩ 婁麗景:資訊化背景下講好「中國故事」的教育意蘊與實踐,《電化教育研究》,2021年第7期,頁40-46。
- ⑪ 梁建業:試析高校思政課如何講好中國故事,《學校黨建與思想教育》,2020年第18期,頁52-54。
- ⑫ 周舟:《樹立文化自信 講好中國故事——「第五屆中國電影新力量論壇」綜述》,《當代電影》,2020年第1期,頁172-176。
- ⑬ 高連忠:《講好中國故事 關鍵在於增強文化自信》,《中國廣播電視學刊》,2018年第10期,頁91-93。
- ⑭ 奚小軍:《用文化自信講好中國故事——有感〈中國詩詞大會〉節目重裝再現》,《新聞戰線》,2017年第8期,頁91-92。
- ⑮ 袁建濤:《「講好中國故事」語境下非物質文化遺產的創新性表達》,《湖湘論壇》,2021年第5期,頁119-128。
- ⑯ 胡白雲:《高校思想政治理論課教師講好中國故事的基本要求》,《思想理論教育導刊》,2021年第4期,頁116-120。
- ⑰ 朱鵬飛,孫逸明:《文化自信背景下「講好中國科學家故事」的教學設計——以「科學家怎樣研究有機物」為例》,《化學教學》,2020年第9期,頁53-58。
- ⑱ 倪穎:《講好中國故事,堅定大學生文化自信》,《人民論壇》,2018年第28期,頁136-137。

(Editors: JIANG Qing & LENG Xueyuan)