

# A Study on the Construction of Deep Learning Field in College English Reading Courses

LI Xiaojing

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, China

Received: July 3, 2022

Accepted: September 4, 2022

Published: December 30, 2022

**To cite this article:** LI Xiaojing. (2022). A Study on the Construction of Deep Learning Field in College English Reading Courses. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(4), 160-164, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2022.0204.020](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0204.020)

**To link to this article:** <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0204.020>

**Abstract:** Based on Deep Learning Theory, this paper analyzes the construction of reading strategies, environments, tasks, dialogues, contents, feedback and other fields in the deep learning field of college English reading courses, so as to summarize the effective path of deep learning of college English reading courses.

**Keywords:** College English Reading Course; Deep Learning Theory; field

**Notes on the contributor:** LI Xiaojing is a teacher at Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, and her research interests lie in Australian English literature, English teaching methodologies and practice.

## 大學英語閱讀課程深度學習場域構建研究

李曉靜

浙江越秀外國語學院

**摘要:** 本文以深度學習理論為基礎,探討分析了如何構建大學英語閱讀課程深度學習場域中閱讀策略、環境、任務、對話、內容、反饋等場域,試圖總結出大學英語閱讀課程深度學習的有效路徑。

**關鍵詞:** 大學英語閱讀;深度學習;場域

### 一、大學生英語閱讀學習現狀

當今大學生閱讀學習存在四個方面的問題。首先,大部分大學生將英語閱讀內容視作零散的信息單元,集中關注關鍵信息和關鍵句,習慣快速提取和機械記憶文本信息來回答教師提出的相關問題。其次,對

深度學習的認知不足(如知識認知碎片化、理解概念膚淺且不能長久保持),較少對所學知識的深層加工。關聯、批判和創新能力差,習慣被動接收事實信息。第三,英語閱讀興趣、動機不強,投入時間和專注度不足,缺乏個人情感體驗、評價和反思。第四,整體處於被動甚至被迫閱讀的狀態,缺乏深度閱讀體驗。大部分學生的課堂參與度不高,缺乏學習的主動性和積極性,學習通常停留在表層,缺乏深入理解和應用。

## 二、英語閱讀課程深度學習的內涵

(一) 深度學習體系強調教師不斷改進教學設計,採用恰當教學策略,合理實施教學評價,激發和維持學生強烈持久的學習動機。學生對知識的深度加工過程,包括批判性理解、信息整合與建構轉化。批判性地學習新的思想與事實,理解知識符號,分析概念,解讀文本,掌握知識內在涵義,深度加工知識,並在新舊知識之間建立整合聯系。在教師的指導下學生開展批判性探究學習,基於原有的認知經驗對需加工的知識進行質疑、論證、推翻、證明。<sup>①</sup>

(二) 深度學習要求學生在課堂進行積極有效的溝通、交流與合作,是在師生間、生生間、學生與文本之間、學生自我基於內在的學習動機與興趣,帶有態度、價值觀的表達和互動過程。積極傾聽外界聲音,深入體驗、思考和感悟文本所要表達的思想、情感、態度和價值觀,表達自己獨特的、批判性觀點;理解問題的表征、知識目標以及相應解決條件,創造性地解決復雜問題,實現知識、技能在具體情境中的遷移與運用,促進深度學習目標的達成;在深度學習過程中,學生不斷評估自我學習能力,在教師的建議下積極調整學習策略與方法、學習情感,有計劃、有監控、有調整地開展深度學習,促進認知活動的有效開展;在認知過程中注重批判理解,強調內容整合,促進知識建構,著重遷移應用。學習者歷經多步驟、多層次的信息加工過程,產生質疑、批判、反思等復雜思維,提出創造性的觀點,實現思維遷移。使學生建構起條理清晰、邏輯嚴密的知識結構體系,使學生具有應用自己或別人的思想、概念於新情境的能力。

(三) 淺層閱讀是學生在閱讀過程中注重單個詞、句,只理解文章字面意思的閱讀方式;深度閱讀是學生在淺層閱讀的基礎上挖掘文本深層涵義、批判性理解文本、獲得個人情感體驗和培養獨特審美情趣的閱讀方式。英語閱讀策略可分為對文章意義的解讀、內容的預測和詞匯的處理、語言監控策略和情感策略。大學英語閱讀課程深度學習是學生運用高階學習策略(新舊知識整合、批判性反思、遷移運用等)完成對知識的建構。學生主動參與投入到英語閱讀課程的課前任務和課堂內外的學習活動,積極評估和反思,在不同英語真實情境中運用技能遷移解決現實情境問題,從而提高英語綜合應用能力,尤其是與人交際、解決實際問題的能力。學生在課前掌握文中重難點、完成文本材料的拓展閱讀、音視頻材料的聽和看,發現問題,借助自學平臺和學習資源解決問題、理解主題內容、拓展主題觀點;主動融入學習小組,積極發表觀點並虛心學習其他成員的意見,取長補短,樂於助人,通過分工協作、討論探究共同完成小組任務;增強交際意識,在生活實踐中運用英語綜合應用能力解決實際問題;批判性地思考他人在語言表達、觀點論述中的優點和不足,客觀看待參考答案,從他人反饋和評價中反思自己。學生在感知與理解、批判與質疑、抽象與思辨、體驗與感悟中重構知識體系並實現自我能力發展。

(四) 關注閱讀「最近發展區」,教學目標兼顧多維度、指導閱讀「三高」教學,教學內容註重整合、搭建閱讀學習「三支架」,教學方法凸顯情境與對話、構建閱讀深度學習場域,教學評價彰顯發展性、促進閱讀學習「三感」生成。<sup>②</sup>從淺層學習轉向深度學習,學生對所觸及的知識與信息進行深度加工和意義生成,形成對文本的深度理解、掌握與運用,對改變閱讀學習中的淺層、機械、被動學習等異化現象,提升英語閱讀學習質量具有重要意義。當前英語閱讀教學理論主要有圖式理論、元認知策略理論、語篇分析理論、輸入假設理論



等;英語閱讀教學模式有翻轉課堂、問題鏈教學、任務型教學等;英語閱讀教學方法有項目教學法、產出導向法、詞塊教學法等;英語閱讀教學設計有思辨式、支架式、活動觀視角設計等。

### 三、大學英語閱讀課程深度學習場域

#### (一) 閱讀策略場域

1. 聯系、整合多學科信息策略,提前了解多學科知識,整合多學域信息。

2. 聯系、整合新舊信息策略,善於調動舊知,將已有知識遷移到新的情境中,批判性地學習和構建新的思想和內容。

3. 自主-協作策略。閱讀課上學生從無條件接收信息到提問、追問,從單純記憶到反思,從依賴教師講授到獨立思考,不斷提高學習效率;閱讀課後的網絡學習平臺不僅提供英文學習內容,有指導和檢測評價體系,還提供專門的答疑鏈接。教師可通過微信群或利用網絡教學平臺發布學習目標,布置學習任務,學生定時提交學習進度,發布學習成果,或對某些問題的觀點、言論各抒己見。教師發布學習成果和補充英文學習資料,學生相互競爭、相互學習,實現閱讀課後的深度學習。

4. 閱讀具體策略。英語閱讀策略包括解讀文章意義、預測內容、語言監控和情感策略。大學英語閱讀課程深度學習是學生運用高階學習策略(新舊知識整合、批判性反思、遷移運用等)完成對知識的建構,不斷評估和反思學習內容,運用技能遷移解決現實情境問題,最終提高英語綜合應用能力。在閱讀記憶方法上給與學生更多的指導,鼓勵學生採取靈活、多樣的方式相互交流,探索適合自己特點的有效記憶方式,增加自信心,提高效率;教師適當運用多種教學方法,知識性與趣味性相統一,想方設法提高學生的學習自信心,增加學習的深度,提高學習效率;英語教師的關注焦點包括學生的專注度、教授的知識、啟迪學生和塑造學生品格等方面;教師的課堂教學方法應能吸引學生的課堂注意力,提高學生的課堂參與度;在學習中,反思可以讓學生認識自身學習的弱點,從而採取補救措施,提高學習效率。

5. 思維導圖策略。在英語閱讀教學中應用思維導圖,可以使英語知識點邏輯化、認知系統可視化、新舊認知系統的融合內化,推動學生思維升級,重塑認知系統。在構建閱讀文本思維導圖的過程中,教師引導學生抓住中心句或中心詞,深化學生對文章主要框架的理解。

閱讀教學後通過思維導圖引導學生有效輸出,創新思維能力。學生使用思維導圖復述課文,梳理文本內容主線框架,掌握文章大意和核心主旨,做到有圖可循、總覽全局,將信息可視化、生動化,各知識點之間形成體系和層次。

#### (二) 環境場域

1. 創設人人爭學、互動良好的課堂氛圍。教師給予適當的物質獎勵、精神鼓勵,樹立學習榜樣。提前設定學習評價指標,按照課堂學習表現對學生進行即時優差評價,引導學生樹立競爭意識,落實深度學習要求。

2. 創設教室、寢室閱讀角和班級書架。鼓勵學生利用碎片時間靈活把控閱讀實踐和閱讀交流互動,和閱讀教學、專門閱讀有效互補。

3. 創設閱讀俱樂部。閱讀俱樂部幫助具有共同愛好的閱讀迷們享受更多圖書所帶來的樂趣和機會,有利於深度閱讀的互動和深化。

4. 引導閱讀者的閱讀態度,改善影響態度的相關因素。閱讀環境是指除進行閱讀的時間、地點、設施、

布置、人群、氛圍等外在因素,還包括閱讀者的心理定勢。教師利用多種有利因素,引導閱讀者改善閱讀態度,逐漸形成心裏定勢和閱讀習慣。

5. 引入有能力的閱讀指導者或閱讀誌願者。請一位值得信賴、經驗豐富且在閱讀體驗中收獲良多的閱讀指導者(或誌願者)幫助和示範,閱讀學習者遇到的障礙都可以被克服。

### (三) 任務場域

1. 教師提前確定並公布英語閱讀課程深度學習的任務目標,如觀察分析、概念建構、信息加工轉化、批判和創新思維等能力目標。

2. 明確英語閱讀課程深度學習的分層任務,如設置前置性任務。學生閱讀文本,通過略讀和精讀相結合的方式提煉文本主要信息,教師引導學生質疑並發現問題。

3. 設置合作型任務,引導學生通過交流互動、討論、頭腦風暴等形式發現解決問題的方法。教師應設置適合合作學習的任務,鼓勵學生采取同伴對話、小組合作、辯論、表演等多種方式獲取問題答案。學生在合作型任務中發散思維,增強對知識的理解,提高對英語知識的加工輸出能力。

4. 設置主題延伸型任務,引導學生實現知識遷移。英語教師結合英語文本主題,讓學生發表個人觀點,對文本內容進行仿寫、續寫或改寫,推動學生深入理解和感知文本內容,主動遷移、轉化和運用知識。

### (四) 對話場域

英語閱讀課程深度學習對話場域可分為教師生成話題板塊、師生和生生對話板塊、師生和生生視域融合板塊。教師採用角色體驗、情境轉換、主題辯論、頭腦風暴等多種形式豐富對話形態,推動學生深度學習。

### (五) 內容場域

1. 歐美國家英語閱讀分級體系。藍思分級體系是由美國教育科研機構研究出的一套衡量學生閱讀水平和標識文章難易程度的標準,是衡量閱讀能力與文章難易度的科學方法。以數字表示難度,後面加字母L,如800L。教師根據學生現有水平和能力,因人而異,指定英語閱讀難度範圍。

美國教育年級	藍思值級別	中國教育年級
美國學齡前	0-100L	中國學齡前
美國學齡前	100L-200L	中國小學1-3年級
美國學齡前	150L-300L	中國小學4-6年級
美國小學1年級	200L-400L	中國初中7年級
美國小學2年級	300L-500L	中國初中8年級
美國小學3年級	500L-700L	中國初中9年級
美國小學4年級	650L-850L	中國高中1年級
美國小學5年級	750L-950L	中國高中2/3年級
美國小學6年級	850L-1050L	中國大學1年級
美國初中7年級	950L-1075L	中國大學2年級
美國初中8年級	1000L-1100L	中國大學3年級
美國初中9年級	1050L-1150L	中國大學4年級

续表

美國教育年級	藍思值級別	中國教育年級
美國高中 1 年級	1100L-1200L	中國碩士研究生 1 年級
美國高中 2/3 年級	1100L-1300L	中國碩士研究生 2 年級
SAT/GRE、GMAT、CAST	1300L	中國博士研究生

藍思分級和中國學生英文閱讀能力之間的對照關係表

AR 值 (Accelerated Reader), 其數字值表示閱讀能力相當於美國學生幾年級第幾個月, 如 AR5.5, 表示在五年級第五個月時, 學生可以獨立閱讀的書。AR 值除考慮詞句長度、詞頻, 還會結合整本書中詞匯的學習年級和使用難度等, 針對全書給出一個閱讀級別。

在英美學校裏, 老師會採用 STAR 或藍思體系等定期測試學生的閱讀水平, 並為其選擇適合的書籍。對於已經有一定基礎的學生, 可以按照 Five Fingers 的原則進行選擇, 或通過做些測試來檢驗對文章的理解程度。讀者評估旨在幫助讀者了解自己目前的閱讀水平, 找到最佳的閱讀區間。Star Reading Assessment 是 AR 旗下專業的讀者測評體系, 採用了自適應測評 (Computer-Adaptive Assessment), 即系統會根據答題的正確率來調整下一道題的難度。如果答對, 下一題難度會緩慢提升; 反之則降低難度。大學英語閱讀內容宜借鑒歐美成熟閱讀分級體系, 採取藍思、AR (STAR) 分級體系來指導大學生英語閱讀內容的推薦。分級閱讀模式就是根據大學生英語水平、語言技能和理解能力等內容, 將學生劃分成不同的等級, 然後對不同等級的學生採取不同閱讀教學措施的一種教學模式。<sup>③</sup>

2. 最佳閱讀區間。當閱讀內容匹配讀者當下的閱讀能力, 讀者就能獲得最佳閱讀體驗; 內容不會簡單而無聊, 有一定難度但也不至於努力了也達不到而產生挫敗感。這個最佳閱讀區間能保證讀者的最佳閱讀體驗。階段性地 (半年左右最佳) 進行讀者閱讀能力評估, 可以精準跟蹤閱讀能力的發展, 製定下一階段的詳細閱讀計劃。

#### (六) 閱讀反饋場域

1. 階段性讀者能力測評。AR 系統在閱讀過程中給閱讀者提供更多及時和細致的反饋; 讀完一本書, 讀者可以進入 AR 系統找到這本書對應的 AR quiz 進行測試並以測試報告的形式得到及時且詳細的反饋。

2. 閱讀反饋。英語文本閱讀所引起的反應中, 部分學生會很欣賞某本書, 希望能重新體驗閱讀快樂。具體表現為: 渴望重讀, 或閱讀該作家的其他作品, 或閱讀同類作品。這種閱讀正面體驗能促進良好的閱讀習慣和積極的思維定式; 部分學生很欣賞某本書, 忍不住想找人聊閱讀內容, 希望和朋友一起分享和體驗。如果教師能結合時機恰當引導, 也能幫助閱讀者形成良好的閱讀習慣和積極的閱讀思維定式。

#### 注釋

① 劉傑:《深度學習指導下的英語閱讀教學路徑探索》,《教材教法》,2022 年第 8 期,頁 127-128。

② 李林奉:《高中英語閱讀深度學習的教學設計研究》,西南大學,2020 年。

③ 王連雙:《大學英語閱讀分級教學中的分級閱讀模式研究》,《吉林廣播電視大學學報》,2016 年第 4 期,頁 130。

(Editors: JIANG Shiyang & JIANG Qing)