

A Study on Teaching Global Competence: Take College English Listening and Speaking Course as an Example

YU Yesheng

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, China

Received: July 1, 2022

Accepted: August 23, 2022

Published: December 30, 2022

To cite this article: YU Yesheng. (2022). A Study on Teaching Global Competence: Take College English Listening and Speaking Course as an Example. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(4), 154–159, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2022.0204.019](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0204.019)

To link to this article: <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0204.019>

Abstract: Global competence integrates multiple components, aiming to improve the knowledge, skills and attitudes needed for students to understand and participate in global issues, which is a new requirement for talent cultivation in today's globalization. As the media of the exchange of different languages and cultures, foreign language courses have unique and important significance for cultivating global competence. College English, as a compulsory course in colleges and universities, has a wide audience and great influence, and is an important carrier for cultivating college students' global competence. Based on the global competence model, this study explores how to develop college students' global competence in the college English listening and speaking course in order to get the students prepared for the future.

Keywords: global competence; teaching; college English listening and speaking

Notes on the contributor: YU Yesheng is a lecturer at Zhejiang Yuexiu University. Her academic interests are foreign language teaching and translation studies.

全球素養教學研究 ——以大學英語視聽說課程為例

余葉盛

浙江越秀外國語學院

摘要: 全球素養融合多種素養成分,旨在培養學生瞭解並參與全球議題所需要的知識、技能和態度,是當今全球

化對人才培養提出的新要求。外語課程作為不同語言和文化交流的場域，對全球素養的培育有獨特而重要的意義，其中大學英語因其受眾廣、影響大，已成為培養大學生全球素養的重要載體。本研究基於全球素養的結構框架，探討在大學英語的視聽說課程教學實踐中如何培養大學生的全球素養，以幫助其做好融入世界的準備。

關鍵詞：全球素養；教學；大學英語視聽說

一、引言

隨著資訊化、經濟全球化的日益加深，各國公民應不斷掌握適應未來生活所必備的知識和關鍵能力。美國在 1988 年發佈的《為全球勝任力而教》(Educating for Global Competence) 報告中最早提出了「全球素養」(又譯為「全球勝任力」)。經濟合作與發展組織(OECD)提出了國際社會接受度較高的關於全球素養的概念，該組織認為，全球素養是指從多元視角批判地分析全球和跨文化問題的能力；理解文化差異如何影響人們的觀念、判斷以及對自己和他人的看法的能力；在普遍尊重人類尊嚴的基礎上與來自不同背景的他人進行坦誠、得體和有效溝通的能力^①。2017 年 OECD 與哈佛大學聯合發佈《PISA 全球勝任力框架》(PISA Global Competence Framework)，正式提出將「全球素養」納入 2018 年 PISA 測試專案之中^②。次年 OECD 與亞洲協會的全球教育中心發佈《在瞬息萬變的社會中，培養學生全球素養》的報告，明確指出在基礎教育階段培養學生全球素養的必要性^③。當今世界全球化已成為一種不可逆轉的趨勢，全球化帶來的國際分工與合作需要更多具有國際交流合作能力的人力資本，這對高等教育和畢業生提出了新的要求，要實現高等教育國際化，使畢業生具備國際能力^④。可以說，全球素養的培養貫穿於一個人的職業規劃和發展，從最早期的學習、初級學習、中級學習最終到高等學習。

二、現狀

近年來，國際社會積極探索全球素養的培養路徑。國內比較領先的是清華大學和華東師範大學。清華大學自 2016 年首次提出全球勝任力(全球素養)以來，在理論構建和教學實踐上都做出了諸多探索。在理論上，清華大學提出全球勝任力六大核心素養。在實踐上，清華大學為學生搭建全球勝任力培養的平臺，成立學生全球勝任力發展指導中心，致力於為全體學生提供更多提升全球勝任力的機會，不斷研究探索全球勝任力的內涵，增加文化自信，加強對學生的價值塑造。華東師範大學主要借鑒國外已有經驗，進行全球勝任力內涵、價值、培養路徑的理論研究。

儘管國內高校在培養大學生全球素養方面做了很多努力，但仍有很大的提升空間。研究發現，我國大學生國際能力平均水準表現一般，各維度水準有差異。一方面說明大學生自身能力的問題，另一方面也反映出我們的高等教育課程中存在一些缺失^⑤。以大學英語為例，作為高等教育課程體系中的必修課程，在培養學生的國際視野和全球素養上卻有所欠缺，很多學生雖然考出很多英語相關的證書，如 CET 4、CET 6，卻無法成為精通英語，具有中國情懷和全球視野，積極參與國際事務與競爭的國際化人才。為更好地解決這個問題，最新版的《大學英語教學指南》強調高校開設大學英語課程的主要目的是滿足國家戰略需求，為國家改革開放和經濟社會發展服務，是滿足學生專業學習、國際交流、繼續深造、工作就業等方面的需要。本

研究以全球素養為導向,進行大學英語教學實踐改革,旨在從課堂教學角度幫助學生打開國際視野,關注全球問題,提升全球素養,積極應對全球化。

三、全球素養的結構框架

關於全球素養的組成要素和結構近十年來國際上進行了多種可能的探索,很多學者和機構認為全球素養基本上呈現三維要素,都基本認同「知識與理解」「技能」「態度與價值觀」這樣的三維要素^⑥。OECD 長期以來一直致力於全球教育,其對全球素養的框架构建見下表,全球素養的要素向內而言蘊含了價值維度,向外而言外顯於行動^⑦。

OECD 全球素養框架		
1	知識和理解	對全球議題的知識和理解;跨文化知識和理解。
2	技能	分析與批判思維;以謙恭、適當和有效的方式與他人打交道的能力;同理心;適應能力。
3	態度	對來自其他文化的人持寬容態度;尊重文化「他者」;全球思維;責任。
4	價值觀	尊重人類尊嚴;尊重文化差異。

在這些要素成分中,知識與技能是全球素養發展的基礎,通過學科學習與跨學科學習,學生掌握全球性議題和世界其他文化的相關知識,發展跨文化交際能力、自我反思能力和文化適應力等關鍵技能,這是培養全球素養的基礎層面;態度與價值觀是全球素養的支撐,樹立開放性和包容性的態度、建立全球意識、尊重文化多樣性居於全球素養發展的核心地位;行動是全球素養的最高層面,全球素養的最高目標層次是學生整合知識、技能、態度和價值觀以投入解決全球化問題的行動中^⑧。從本質上看,全球素養是多種動態交互的能力要素的集合,具有整體性與綜合性,是一種綜合的世界觀。

美國學者韋羅尼卡、安東尼^⑨對全球素養的框架進行進一步闡釋,提出具備全球素養的學生應具備以下能力:

1. 探索他們直接環境以外的世界,提出重大問題並精心設計與其年齡相對的研究——探索世界
2. 分辨他人和自己的視角,深思熟慮、心懷敬意地表達和解釋這些觀點——分辨視角
3. 與不同的物件有效溝通思想,減少地域、語言、意識形態和文化障礙——溝通思想
4. 採取行動改善條件,把自己當成世界的一員並在思考中參與——採取行動

韋羅尼卡和安東尼的闡釋為全球素養的教學奠定了基礎,全球素養是可教可學的,在全球素養的教學中應著重培養學生的以上這些能力,引導他們關切國際社會問題,超越本土界限,與其他國家和文化良好地溝通和交流,為人類的共同利益而奮鬥。

四、全球素養教學探索

全球素養並非與生俱來,通過有目的、有意識的教學可以有效地發展和培養學生的全球素養。在教育國際化和全球化背景下,各個高校的全球素養教育應基於其實際情況,同時借鑒其他相關研究和成功經驗,探索有特色的、且符合本校學生發展的全球素養培養路徑。

我校是一所外語類應用型的本科院校,全球素養作為教育指向未來的新風向與我校的人才培養目標相一致。在當前教育全球化的發展趨勢下,我校堅持「品質立校,特色強校」的辦學理念,以「外語+、應用型和國際化」為辦學定位,以培養具有國際視野、中國情懷、能直接參與國際合作與競爭的應用型人才為目標,注重學生的外語能力、構建和解決問題的能力及跨文化溝通能力,而這些能力的培養也正是全球素養教育的使命。

外語不僅是學生發展全球素養必備的一項基本技能,也是學生參與全球化的必備交流工具。清華大學將全球素養分成三個層面六大核心,其中語言就是六大核心之一。作為外語類應用型普通院校,我校特別重視學生英語能力的培養,在大學英語課程設置上,突出「應用型、國際化」的特色,培養學生扎實的語言基本功、外語應用能力和國際視野。大學外語部面向全校的非英語專業提供英語教學,在課程體系設置上主要分為外語必修課(基礎英語課程)和外語選修課(大學英語後續課程),其中外語必修課主要在低年段(大一、大二)開設,包括綜合英語、英語口語和英語視聽說等課程。必修課程重在打好學生的語言基礎,提高語言應用能力和培養跨文化交際能力,是培養學生全球素養的重要載體。

英語聽說能力作為基本語言技能受到外語學習者廣泛重視。當前的聽說教學發生了很多轉向,如,學生的主體地位逐步確立;聽力教學中過程與結果並重;利用豐富的網路資源和先進的科學技術,構建智慧聽力教學模式等。在大學英語聽說教學中,教師充分利用各種轉向,明確全球素養教育的目標,積極進行全球素養教學設計,促進學生獲得全球素養,從而進一步實現我校的人才培養目標。

我校聽說課程選用外教社出版的《新視野大學英語視聽說》,該教材宣導課程教學與自主學習結合的混合式教學模式,通過創建全新的 Unipus 高校外語教學平臺,提供豐富的教學資源、立體的教學環境和便捷的教學管理功能,同時根據大學英語教學指南的精神,通過真實的場景、地道的語言和多樣的練習全面提高學生的英語聽說能力。通過學習豐富的主題,學生能有效瞭解不同的文化、歷史和視角,提高外語運用能力、跨文化交際能力和全球意識。

有效的全球素養教學能夠讓學生:探索周邊環境以外的世界;分辨自己和他人的視角;與不同背景的人有效溝通自己的思想;將自己的想法轉化為適當的行動來改善環境。教師在開展有品質的全球素養教學時,需要:鑒別具有本土與全球意義的有趣話題;關注全球素養的結果;設計全球素養的表現;實施以全球素養為中心的評估^⑩。為了開展有效的全球素養教學,大學英語視聽說課堂教學進行了以下探索:

(一) 話題的選擇與構建

在全球素養教學中,選擇和構建的最重要的話題應激發學生的深度參與並具有本土與全球意義。以《新視野大學英語視聽說》第四冊第 6 單元「Mass media: 24/7 coverage」為例,大眾媒體已經全面參與了我們的生活,與學生自身世界息息相關,本單元的主題貼近學生的生活,能激發學生深入參與。在構建本單元的探索話題時,本著「本土-全球連接」原則,鼓勵學生討論大眾媒體對現代生活的影響,幫助學生在大眾媒體時代辨別網路的假消息,促進學生思考如何對待國外媒體對中國的不公正報道等,以上話題的選擇和構建能促進了學生的跨學科探索,如在討論國外媒體對中國的不實報道時,學生會廣泛收集當前國外的媒體如 BBC、CNN 等對中國的報道文章,這需要學生運用傳播學理論知識,從現象出發探究本質原因,從而有利於幫助學生探索世界。

(二) 學生從本單元學到了什麼?

教學中學習目標的設定決定了學生學到什麼,全球素養的學習目標應集中在探索世界、分辨視角、溝通思想和採取行動四個方面。全球素養教學中高品質的學習目標應使學生能夠學到一個或多個學科重要的



知識和技能。「Mass media: 24/7 coverage」這個單元可設置以下學習目標：學生將瞭解傳播學理論；學生將瞭解如何在社交媒體時代識別假新聞；學生將探究國外媒體機構對中國存在偏見的原因；學生將幫助外國觀眾減少偏見，更好地瞭解中國；學生將通過講述中國故事，駁斥國際上對中國的偏見。

（三）學生將會做什麼？

在全球素養的教學中，教師應從事創造性工作，設計能使學生展現其全球素養的任務。

學生的全球素養首先體現在跨學科的知識和應用中，因此教師應設計和組織各種活動讓學生表現他們的全球素養能力。在大眾媒體這個單元，可設置不同類型的單元作業讓學生充分展示他們的全球素養能力，如讓學生自主拍攝一段5-8分鐘的視頻，向國外觀眾宣傳和介紹2022年的杭州亞運會等，讓學生有機會在新情況下運用一個或多個學科的概念、方法和理念。學生在完成任務的過程中，把本土經驗與世界相聯繫，在認知、社交和情感上參與並積極體驗大眾媒體帶來的便捷影響，最終促進個人綜合能力的形成。

（四）如何評估學生正在進步？

優質的全球素養教學採用以下四個方面進行評估：聚焦于全球素養；是持續進行的；提供了資訊回饋；可以由多個利益相關者實施^①。聚焦于全球素養指在教學評估中要求教師將重點放在全球素養上，檢查學生是否運用學科或跨學科的知識，是否探討具有全球意義的話題，是否能分辨視角，溝通思想並採取行動。^②在大學英語視聽說「Mass Media」這個單元的教學中，教師需要評估學生能否出色地完成單元任務，能否使用各種國內外的資源，能否從各地的文本和媒介中審視他人的觀點並做出自己的判斷，能否使用適當的語言、行為或非語言策略有效地與不同受眾進行溝通，能否將自己的想法轉化為適當的行動來改善環境。^③全球素養的評估也是持續性的，教師需要對學生的發展給予長期的指導和支援，並不斷給學生提供回饋，學生不斷進行反思，從回饋中受益。

五、結語

隨著全球化水準日益加深，全球素養教育越來越受到各國的廣泛關注。全球素養是可學可教的，其探索與實踐必然要立足於學校的實際情況和學生的現狀，將全球素養融入大學英語教學的實踐是一條行之有效的路徑，在常規教學中，大學英語教師應主動探索和設計以提高學生全球素養為導向教學環節和內容，為學生成為國際化的高素質人才打下扎實基礎。

注釋

① OECD . (2016). *Global competency for an inclusive world*. OECD, Paris.

② 譚卿玲：《全球化背景下學生全球勝任力研究綜述》，《重慶文理學院學報（社會科學版）》，2021年第3期，頁127。

③ 陳法寶：《培養全球素養促進學生核心能力發展》，《中國教育報》，2018年8月16日版。

④⑤ 全國教育科學規劃領導小組辦公室：《「高等教育國際化背景下我國大學生國際能力評價指標體系研究」成果報告》，《大學（研究版）》，2016年第1期，頁67-68。

⑥ 劉揚、孔繁盛：《大學生全球素養：結構、影響因素及評價》，《現代教育管理》，2018年第1期，頁68。

⑦ 周小勇：《全球化時代呼喚全球素養教育》，《全球教育展望》，2017年第9期，頁27-28。

⑧ 李新：《學生的全球勝任力：內涵、結構及其培養》，《教育導刊》，2019年第4期，頁6-7。

⑨⑩⑪ (美) 韋羅尼卡·安東尼：《全球勝任力：融入世界的技能》，上海：華東師範大學出版社2020年版，頁17+80+97-99。

- ⑫ LI Liangjia. (2021). The compatibility and implementation path of technical, literary, ideological and political education of English listening and speaking courses. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(3): 124–130.
- ⑬ CHEN Qianqian. (2021). Research on the teaching practice of ideological and political education in blended college English courses based on POA. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(3): 131–138.

(Editors: Joe ZHANG & Bonnie WANG)