

# Research on Curriculum Ideological and Political Construction from the Perspective of Tacit Knowledge

JIANG Hui CUI Qian YUE Erchen

Information Engineering University, China

Received: February 16, 2022

Accepted: May 23, 2022

Published: June 30, 2022

**To cite this article:** JIANG Hui, CUI Qian & YUE Erchen. (2022). Research on Curriculum Ideological and Political Construction from the Perspective of Tacit Knowledge. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(2), 114–118, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2022.0202.014](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0202.014)

**To link to this article:** <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2022.0202.014>

**Abstract:** This paper studies the ideological and political elements in the second foreign language course from the perspective of tacit knowledge and summarizes the implicit ideological and political elements in foreign language teaching with the theory of tacit knowledge. In addition, it puts forward the way to implement ideological and political tacit knowledge education in second foreign language courses, which lays a foundation for building a relatively complete ideological and political tacit knowledge education system in second foreign language teaching, and explores a new way of teaching reform. Meanwhile, relevant researches are fed back to the front end of teachers' ability and quality training, which is helpful for second foreign language teachers to further improve their quality and moral sentiment from the perspective of tacit knowledge.

**Keywords:** second foreign language teaching; curriculum ideological and political construction; tacit knowledge

**Notes on the contributors:** Dr. JIANG Hui is currently an associate professor in Information Engineering University with academic interest in Japanese language and literature and Japanese culture. Her email address is 7319113@qq.com. CUI Qian is currently a lecturer in Information Engineering University with academic interest in French language and literature and French military culture. Her email address is 79063541@qq.com. YUE Erchen is an associate professor in Information Engineering University with academic interest in English language and literature and second language acquisition. Her email address is 1527664612@qq.com.

# 隱性知識視角下的二外課程思政建設研究

姜輝 崔倩 岳二趁

信息工程大學

**摘要:**文章以理工科院校的二外課程思政建設為研究物件,從隱性知識角度將二外課程思政中的隱性知識元素進行梳理歸納,並提出了開展課程思政隱性知識教育的實施路徑,為搭建較為完整的二外課程思政隱性知識教育體系奠定了基礎,為教學改革探索了新的路徑和方法。同時將相關研究回饋至教師能力素質培養的前端,有助於教師從隱性知識的角度進一步提升良好的個人素質和優秀的道德情操。

**關鍵詞:**二外教學;課程思政;隱性知識

## 引言

按照新時代教育「立德樹人」的目標要求,結合理工科院校二外課程的教學組織實施,重點對課程思政中隱性知識的內容要素、功能作用進行分析梳理,通過教學內容的豐富更新和教學方式方法的改革不僅完成顯性知識的教授,更關注學生正確的政治觀、價值觀、堅持不懈的學習工作態度、敢於改革創新的精神面貌、富於開拓性的思維能力等隱性知識的傳遞,在「潤物細無聲」的知識學習中融入理想信念層面的精神指引,潛移默化地提升學生的思政素養和政治素養。

## 一、隱性知識教育的發展

隱性知識自 1958 年由英國學者邁克爾·波蘭尼提出後,逐漸引起了各方學者關注,成為心理學、管理學、教與學領域的熱點話題,並從組織行為學、教與學等多個不同視角對顯性知識、隱性知識進行了相關闡述。國內對隱性知識的研究始於 2000 年左右,主要集中在哲學和管理學領域,並呈逐年遞增趨勢;相對於這些領域,外語教育領域對隱性知識的研究起步較晚,前期的研究主要集中在對國外相關理論的分析和介紹,以及研究外語教育領域隱性知識的分類和轉化等。綜合目前國內高校研究情況看,在企業管理、工商行銷、外國語言文學等分支的教學中,圍繞隱性知識的教授和傳遞已開展了較為深入的研究和探索,並取得了一定的研究成果,但課程思政中隱性知識的作用發揮研究尚處於起步階段。國內理工科院校圍繞立德樹人的教育目標,開展的思政課程與課程思政研究目前也較為集中在傳統顯性知識的研究方面,部分研究內容雖已涉及隱性知識的範疇,但缺少系統的梳理與論證,即使是一些專門的思想政治和各類精神修養類課程,也未將隱性知識作為一個獨立的概念進行歸納和總結,公開的研究成果也尚未出現。

由於隱性知識本身固有的默會性、個體性、穩定性等特點,課程思政隱性知識教育具有更加潛移默化的德育功能,並且一旦形成效果很難消退遺忘。當前,高校思政工作主要是通過思政課程講授相關的顯性知識並輔以現實見學來培養學生的道德情操,但這種凸顯知識傳授式的思政教育,經常使得學生處於一種被動接受的狀態,不能讓學生積極主動的內化吸收,一定程度降低了思政教育效果。而課程思政隱性知識教



育具有更加潛移默化的德育功能,借助更多的課堂和課時、更加多樣的內容和形式,通過課程背景、課堂情境的設置和職業素養、專業精神的嵌入,規範道德行為、引導意識形態、培塑良好形象等,使得授課物件無意識的受到影響和感召,能夠很好的成為高校思政教育的有益補充。

## 二、二外課程思政的隱性知識內容與範疇

按照教育部開展課程思政的整體部署和隱性知識的內涵定義,課程思政隱性知識的內容主要包括思想教育、政治教育、道德教育等內容,理工科院校尤其是部分專業院校由於其特殊的職能使命,還應將個人職業品格、專業精神等納入思政隱性知識教育體系。具體到二外課程思政,主要包括了外語教學和專業院校兩個方面的隱性知識,融合了外語教學的特點和專業人才培養的規律要求。因此,出於相對統一分類的考慮,可以從技能和認知類的角度對理工科院校外語教學隱性知識進行分類。其中,技能類隱性知識主要包括那些非正式的、難以表達的語言習慣、語言技能、表達技巧、學習態度、學習方法和經驗等;認知類包括建立於洞察力、觀察力、審美情趣、集體凝聚力、團隊合作力基礎之上的政治能力、道德覺悟和個人職業價值觀、文化傳統觀、個人職業素質等。

## 三、二外課程思政中隱性知識教育的路徑

根據隱性知識的分類及其固有的特點,在二外課程思政的實踐中,要借助隱性知識共用和傳遞中的普遍規律和特點,針對性的對教學準備、教學實施進行改革,重點在於任課老師的言傳身教、授課內容的設計、課堂情境氛圍的搭建以及教學實踐環節的設置等四個方面。其中,教師的言傳身教是課程思政隱性知識教育的關鍵,課堂的內容是實施課程思政的重要基礎,課堂情境氛圍是開展有效的隱性知識教育的必要保證,各類實踐環節是固化教育效果的有力舉措。

### (一) 優秀教師的言傳身教

學高為師,身正為範。要堅持教育者先受教育,課程教師就要首先成為先進思想文化的傳播者、黨執政的堅定支持者,才能更好擔起學生健康成長指導者和引路人的責任。所以,首先是通過教師要樹立終身學習的理念,通過持續學習進步不斷提升自身隱性知識的儲備並作用於課堂教學,強化外語教學的科技、人文特色,以此激發課程的綜合育人效果;在此基礎上,要結合院校的本身特點,在課堂上將道德操守、光榮傳統和個人的優秀業務素質以及扎實教風凸顯,在做好「三尺講臺無雜音」最基本要求的前提下,從政治理論和意識形態方面加強對外語物件國的政經文化的準確辨析,提升課程對良好學風、道德情操、個人職業素質等能力養成的影響,確保「近朱者赤」、嚴防「近墨者黑」。

### (二) 多樣化授課內容的設計

二外課程相對於其他外語課程,知識涉及面更寬、教學設計也更為靈活,結合青年學生的特點,研究相關知識點的漫畫、電影、音樂、文化等展現方式,加快加強線上資源庫和學習平臺的建設,進一步豐富課程的形式內容,打消受教育者對一門全新外語學習的顧慮,激發其學習熱情和動力,以主動融入課程。同時,從隱性知識教育的角度,要結合學生主修專業,在傳授外語專業知識的過程中,將職業倫理操守和專業科學精神融如課堂,給予其正確的價值取向引導,以此提升學生專業性的道德修養及情商能力。另一方面,二外教學在傳授各類語言知識的過程中,必然會涉及外語物件國的歷史文化內容,這也是外語教學開展隱性知識

思政教育的有利契機,可以從縱向發展歷史與橫向各國現實的維度出發,通過認識物件國歷史發展與中國發展道路的大勢比較、中國特色社會主義制度與物件國政治經濟制度的比較以及歷史使命與時代責任的分析研究,使外語教學的思政教育元素得到既源於歷史又基於現實的有益拓展。

### (三) 開放式課堂的氛圍營造

課程思政建設是一項系統工程,從機制層面上需要教學組織和實施單位層層激發動力,形成共識,即教師、學生要充分認可,同時在課堂組織層面也需要教學實施者圍繞課程內容、課堂氛圍、教學保障等多方面同向發力,支撐課程思政隱性知識教育的實效。無論是潤物細無聲的教育模式還是隱性知識的內在傳遞規律,其關鍵都在於引導,落實在課堂教學,就是一種課堂氛圍的營造。要確保教育效果首先要引導學生樹立崇尚開放、創新的意識,建設一種師生之間樂於分享、樂於交換的課堂氛圍;其次,要探索建立各種探討、交流平臺,讓學生對語言顯性知識和思政隱性知識的學習消化具備主動性和積極性;最後,要提倡協同合作,尺有所長、寸有所短,鼓勵引導教師間、教師和學生間通過互相協作、互相配合的課堂,在教學過程中共用和傳遞包括科學態度、教學態度、學習態度等等隱性知識在內的思政元素。

### (四) 富含思政元素的實踐環節設置

隱性知識的最大特點是難於以規則的形式加以傳授和被接受,就如師傅帶徒弟的模式,更多的是手把手的教授和學生的親身實踐,通過跟隨、模仿、領悟、領會、感悟達到最終的理解。而外語教學課程思政的實施除了課堂的設計之外,在課程實踐中無疑是潛移默化提升學生綜合素質尤其是思政素質的又一重要平臺。因此,必須加大對蘊含思政教育特色的語言類課程實踐環節的研究與設計,以此將課堂的感受予以固化,將各類思政元素予以消化吸收和高度認可。考慮外語教學尤其是二外教學特點,主要通過完成對象國政經題材的大作業、參與現實課題的教學科研實踐、參加跨專業的交流活動等方式,統籌設置安排綜合素質俱樂部、模擬聯合國大會、跨專業學術沙龍、新年慶祝活動等實踐環節。

## 四、二外課程思政隱性知識教育的挑戰

由於隱性知識具備相對獨立而封閉的特點,一旦實現傳播或者傳承,具備很強的排他性和自主性,因此從隱性知識視角開展課程思政對學生一生的成長進步尤其是思想政治方面的培養塑造至關重要。同時,在二外課程思政中開展隱性知識教育,也面臨著合適時事內容的選擇、正確意識形態的引導、正面政治言論的鑒別等諸多挑戰,這些更是對二外教師能力素質提出了新要求。面對這種挑戰,我們要進一步提高對教師能力素質的新要求,一方面從教師個體來看,要繼續強化專業素養,同時還應加強政治理論的深入學習領悟;另一方面從單位整體看,要探索建立新的課程教師准入標準,尤其是二外教師,由於涉及較多的歷史、制度、文化對比辨析內容,所以更要明確同崗位要求相匹配的政治素質和政治能力。

### 參考文獻

- CHEN Bing. (2021). Exploring academic achievement of the international students from southeast Asia: A case study from SUNY Albany. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(1), 15-28.
- Nama, D. D. (2021). A preliminary study of the cultural content of Chinese curriculum in Cameroon's middle school. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Science*, 1(1), 102-112.
- 教育部印發《高等學校課程思政建設指導綱要》,國務院,2020年6月。



王連娟、田烈旭:《專案團隊中的隱性知識管理》,中國社會科學出版社2014年版,頁58-60。

周海平:《論英語教學中隱性知識理論的應用》,《湖北函授大學學報》2017年第8期。

李峻:《挖掘隱性知識、形成思維爆發點》,《經濟全球化與全球問題》2013年第6期。

喻秋蘭、夏秋遠:《知識的表達與生成邏輯》,《長沙大學學報》2010年第7期。

(Editors: LIU Min & JIANG Qing)