

# In Search of a Development Model for the Internationalization of Higher Vocational Education in the Context of “Double High–Level Plan”: Take Zhejiang Province “Double High–Level Plan” Construction Schools as an Example

PAN Yuqing

Department of International Cooperation and Exchanges, Jinhua Polytechnic, China  
Waikato International College

Received: July 22, 2021

Accepted: November 16, 2021

Published: January 31, 2022

*The research is supported by the Academic Research of Jinhua Science and Technology Association (2021–24).*

**To cite this article:** PAN Yuqing. (2021). In Search of a Development Model for the Internationalization of Higher Vocational Education in the Context of “Double High–Level Plan”: Take Zhejiang Province “Double High” Construction Schools as an Example. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(4), 158–163, DOI: [10.53789/j.1653-0465.2021.0104.019](https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2021.0104.019). p

**To link to this article:** <https://doi.org/10.53789/j.1653-0465.2021.0104.019>. p

**Abstract:** The internationalization of education is one of the core construction contents of the “Double High–Level Plan” issued by the Ministry of Education and important support of the country’s opening–up strategy such as the construction of “The Belt and Road Initiative”. Fifteen higher vocational colleges in Zhejiang province have been selected into the national “Double High–Level Plan”. They have achieved preliminary results in the internationalization of education, such as the introduction and output of high–quality resources, the construction of scientific research and cultural exchange platforms. However, there are still challenges faced with education internationalization, including working concept, system and mechanism, and construction achievements. Therefore, in this paper, with reference to the construction requirements of “Double High–Level Plan” and the current development of these 15 “Double High–Level Plan” vocational schools, it puts forward “124” development model for the internationalization of higher vocational education, namely focusing on “CPC construction” as a core, making two major education platforms of “bringing in” and “going out” strategy, perfecting professional construction, faculty training, communication platform construction, and students cultivation, so as to construct a development model for the internationalization of higher vocational education with Zhejiang characteristics.

**Keywords:** “Double High–Level Plan”; higher vocational colleges; the internationalization of education; development model

**Notes on the contributor:** Pan Yuqing, born in 1991, holds a master’s degree in translation theory. She is now a teacher of Jinhua Polytechnic, with academic interest in translation theories and practice and vocational education. Her e–mail address is [416856037@qq.com](mailto:416856037@qq.com).

# “雙高計劃”背景下高職教育國際化發展模式探究

## ——以浙江省“雙高”建設院校為例

潘雨晴

金華職業技術學院,懷卡託國際學院

**摘要:**教育國際化是教育部“雙高計劃”的核心建設內容之一,也是國家“一帶一路”建設等對外開放戰略的重要支撐。浙江省 15 所高職院校入選國家“雙高計劃”,已在優質資源的引進和輸出、科研人文交流平臺的搭建等教育國際化工作上取得初步成效,但在教育國際化工作理念、體制機制、建設成果等方面仍面臨挑戰。因此,本文結合“雙高計劃”的建設要求和 15 所“雙高”建設校的發展現狀,提出“一二四”高職教育國際化發展模式,即聚焦以“黨建”為一個核心,做特做強“引進來、走出去”兩大辦學平臺,做好做優專業建設、師資隊伍、交流平臺、人才培養四項基本任務,旨在建設一條具有浙江特色的高職教育國際化內涵發展道路。

**關鍵詞:**雙高計劃;高職院校;教育國際化;發展模式

**基金專案:**金華市 2021 年度科協學術專案研究課題——“雙高計劃”背景下高職教育國際化發展模式探究(編號:2021-24)

## 引言

2019 年 4 月,教育部、財政部印發了《關於實施中國特色高水準高職院校和專業建設計劃的意見》<sup>①</sup>(以下簡稱“雙高計劃”),其總體目標是“建設 50 所左右高水準高職學校和 150 個左右高水準專業群”,既要“引領改革,支撐發展”,又體現“中國特色、世界水準”,從而“帶動職業教育持續深化改革,引領新時代職業教育實現高品質發展”。為實現這一建設目標,“雙高計劃”中提出了 10 項改革發展任務,“提升國際化水準”作為核心建設內容之一要求高職院校不僅要引進職業教育發達國家的優質資源,更要輸出高品質的職業教育教學資源。

目前,全國 1468 所高職院校<sup>②</sup>中有 56 所高水準學校建設單位和 141 所高水準專業群建設單位,浙江省推薦申報的 15 所高職院校全部入圍“雙高計劃建設”名單<sup>③</sup>,數量位居全國前列。身處“視窗”浙江,肩負“共同富裕示範區”建設重任,這一批高職院校亟需緊握“雙高計劃”的重要改革契機,全面提升國際化辦學水準,既能“請進來”一批發達國家優質教育資源,打造高素質國際化人才的“異地搖籃”;又能“走出去”紮根“一帶一路”沿線國家,當好提升當地職業教育水準的“施工隊長”,最終發揮示範引領作用,促進職業教育服務國家戰略、浙江發展、產業升級。

## 一、浙江省“雙高”建設校國際化辦學整體情況

浙江省高職院校總數為 49 所,有 15 所高職院校入選“雙高”建設校,其中金華職業技術學院、浙江機電職業技術學院等 6 所高職院校入選高水準學校建設單位,浙江建設職業技術學院、浙江工貿職業技術學院等



9 所高職院校入選高水準專業建設單位。

從“引進來”優質教育資源來看,15 所院校中有 86.7% 的高校與美國、英國、加拿大、澳大利亞、紐西蘭、德國等發達國家先後開展了 46 個中外合作辦學項目<sup>④</sup>,其中金華職業技術學院、寧波職業技術學院、浙江旅遊職業技術學院分別設有 3 所非獨立法人中外合作辦學機構。中外合作辦學合作專業覆蓋了財經商貿、裝備製造、電子資訊、文化藝術等 8 個大類。依託中外合作辦學項目和機構,對接了一批國際職業教育先進標準,開發了一批“本土化”課程標準和教學資源,建成了一批引進課程、雙語課程、雙語教材。

從“走出去”教育資源輸出來看,浙江機電職業技術學院、溫州職業技術學院、浙江經貿職業技術學院等 8 所院校在南非、義大利、泰國等“一帶一路”沿線國家建設“培訓中心”、“海外分校”、“絲路學院”、“魯班工坊”等不同形式的境外辦學點,多元服務“一帶一路”倡議,主動對接當地產業及職業教育需求,為當地政府、學校、中資企業培養技術技能型高端人才,值得一提的是寧波職業技術學院為 122 個發展中國家的教育及產業界官員、技術人員進行培訓,被商務部授予“中國職業技術教育援外培訓基地”,並先後在貝南、斯里蘭卡成立職業技術教育培訓學院,開創浙江省高職院校海外辦學先河。

從“搭平臺”科研人文交流來看,15 所院校開展了留學生培養、教師出國(境)研修、學生交流交換、外籍教師與專家聘用、科研合作、智庫建設等多層次、綜合性項目,促進中外交流融合。特別是浙江金融職業技術學院成立的捷克研究中心,經教育部備案,致力於協助在捷浙企制定旗艦專案,推動浙捷科研教育雙向交流,獲評教育部國別和區域研究高水準建設單位,成為了全國高職院校開展國別研究的典範和浙捷人文交流的視窗。

## 二、浙江省“雙高”建設校國際化辦學面臨的機遇與挑戰

當前,國家把職業教育擺在了前所未有的重要位置,浙江省 15 所“雙高”建設校作為全國高職第一方陣的學校,在定位自身教育國際化發展方略時,不僅要精確分析“雙高計劃”給高職教育帶來的新機遇,更要精準剖析教育國際化發展現狀與“雙高計劃”之間的差距與不足。

### (一) “雙高計劃”下高職教育國際化的發展趨勢

#### 1. 新機遇

“雙高計劃”鼓勵高職院校積極參與“一帶一路”倡議,為沿線國家培養高端技術技能人才,為“走出去”中資企業提供專業培訓。這就要求高職院校抓住從“教育輸入”轉變為“教育輸出”的新機遇,“探索總結和歸納中國職業教育特色,進一步梳理、定型和標準化,以適應‘走出去’的需要”<sup>⑤</sup>。

#### 2. 新定位

成為“技術技能人才培养高地”是“雙高計劃”賦予高職院校的新定位,著力培養一批產業急需、技藝高超的高素質技術技能人才,培養物件不僅包括中國學生,更包括留學生。開展留學生教育不僅豐富了高職院校人才培养的層次結構,還能“將中國文化、專業技術、教育理念與模式等傳播至海外”<sup>⑥</sup>。

#### 3. 新要求

“中國特色、世界水準”是“雙高計劃”對高職院校發展提出的新要求。職業教育國際化改革應積極服務於這一要求,主動融入世界職教體系、增強國際話語權,從而打造中國職業教育國際品牌,為實現“國內頂尖、國際一流”提供有力支撐。

#### 4. 新目標

高水準專業集群是高水準高職院校建設的重要基石<sup>⑦</sup>,是教育國際化“走出去”的重要實現力量。持續

強化專業集群發展的理念,積極推動中外優勢專業群的有效整合,研發國際化人才培養專業標準,合作建設國際通用教學資源,開發一批具有國際影響的高品質專業標準、課程標準、教學資源,將是打造“高水準”專業群標誌性成果的新目標。

## (二) 浙江省“雙高”建設校教育國際化的短板弱勢

浙江省“雙高”建設校不僅數量多,且入選“雙高”建設校占本省高職院校的比例也高,但經調研,發現15所“雙高”建設校在教育國際化工作存在三個主要問題。

### 1. 教育國際化理念不夠深入

浙江省大多數院校對職業教育國際化的認識理解普遍還停留在合作夥伴數、雙語教師比例、國際通用職業資格證書比例、學生海外經歷比例、留學生比例等一些顯性量化指標上,過分關注國際化帶來的經濟效益,對於指標背後專業與課程的國際標準程度、教師的國際視野、學生的就業競爭能力等隱性內涵關注不夠。同時,對浙江省高職教育國際化的相關理論研究不夠重視,以“浙江省;高職教育;國際化”為主題在中國知網、萬方資料庫搜索相關文獻,僅不到15篇。片面的認識及理論研究匱乏極易造成各“雙高”建設校無法科學謀劃教育國際化工作的發展思路、目標、途徑、保障措施,不利於持續提升教育國際化水準。

### 2. 教育國際化體制機制不夠健全

作為全國高職教育國際化的先行者,浙江省大部分“雙高”建設校都設置了國交處、國際教育學院、國合處等單獨的組織機構負責學校教育國際化工作,但是仍有個別院校由校辦公室或者教務處負責外事工作,並未設置獨立的負責部門或學院。此外,在國際化辦學過程中,很多院校對於國際化人才培養、師資建設、標準制定、資源輸出等工作缺乏科學有效的運行機制,未完善有效的國際化人才合作培養品質監控體系,未建立中外合作辦學專業轉型升級、動態調整的科學規劃機制,未謀劃專業參與國際重要標準認證的佈局。

### 3. 國際化建設成效不夠凸顯

從教育國際化推動助力學校專業內涵發展這一宗旨來看,儘管15所“雙高”建設校已初步建成一批具有浙江特色的職業教育國際化發展成果,但是大多數院校正處於“請進來”與“走出去”並行開展的階段,而“深參與”尚處起步階段,還存在專業建設缺乏國際標準認可,師資隊伍缺乏國際視野,合作交流平臺缺乏國際品牌效應,學生培養品質缺乏國際監控體系等問題。

## 三、“雙高計劃”下高職教育國際化發展模式

為實現“雙高計劃”建設目標,浙江省各“雙高”建設校應緊密結合目前高職教育國際化發展的新機遇、新定位、新要求、新目標,認清自身教育國際化發展存在的問題,從頂層設計、示範引領、建設成效三個方面提出“一二四”高職教育國際化發展模式,以期全力推進浙江省高職教育國際化水準邁向新臺階。

### (一) 以“黨的建設”為一個核心,強化頂層設計

一是要切實把黨的建設擺在首要位置。將黨對高等教育的全面領導貫穿教育國際化工作的始終,既要海納百川,吸收發達國家高等教育的成功經驗,為我所用;又要立足國情,以我為主,形成自身的辦學理念。二是要革新辦學理念。職教國際化的發展階段從“引進、吸收”向“融創、引領”轉變,在引進吸收的基礎上中外融合實現創新,在融合創新的基礎上開發新的優質辦學元素,在辦學理念、管理模式、教學方式、品質監管、評價體系等方面融合中國特色和國際模式。三是要科學制定教育國際化發展方略。秉持為中國高等職業教育走向世界舞臺,服務和支撐教育現代化和國家現代化提供“浙江樣本”的戰略高度來規劃頂層設計。要圍



繞完善體制機制、構建品質保證體系、升級優化交流專案、暢通職業教育國際合作平臺、加強職教智庫建設等重點突破內容優化對內佈局,完善對外佈局。

## (二) 以“引進來”“走出去”兩大辦學平臺,強化示範引領

緊緊圍繞“雙高計劃”中“引進來”、“走出去”的建設任務,從兩個維度強化國際化辦學的示範引領作用。

一方面,健全體制機制,建設示範性中外合作辦學項目或機構。中外合作辦學的示範性應該體現在建成為既具備“浙江特色”又體現“國際理念”,既引領職教中外合作辦學,又示範教育走出去運行模式。為此,首先要深化體制機制建設。建立“總體規劃—落實執行—績效評估”的內部管理機制和“評估—反饋”的自我改進和品質保障機制,在發展定位框架下,從准入起點到事中事後定期監管,評估監測辦學狀態和品質,實施示範引領,反饋調整辦學機制的督促改進,形成辦學品質閉環治理制度和保障制度。二是創新合作辦學模式。借鑒北美 CBE、澳大利亞 TAFE、德國雙元制、英國 BTEC 人才培養模式,中外合作辦學專業逐步形成標杆,創立獨特辦學模式;同時擴大中外合作辦學新路子,開拓中外聯合辦學、短學期海外實習等項目。三是健全合作辦學規範。規範行政組織、人事管理、財務會計等制度,厘清各自職能,形成分工負責、協調推進的合力;提供中外教學、科研、學生培養合作制度保障,創造其多元化發展空間,把中外合作辦學者利益、學生利益、教師利益更好地反映出來。

另一方面,探索標準模式,形成高職教育走出去辦學的“浙江樣本”。積極回應“一帶一路”倡議,探索境外辦學的成功模式和服務方式,為中國高職走出去提供“可看可學可研可鑒”的範本。為此,首先要對標雙高,夯實境外辦學基礎。對標“雙高計劃”、《職業教育提質培優行動計劃(2020—2023年)》建設要求,明確“海外辦學浙江樣本”發展目標,同時建立健全海外分校制度,完善境外辦學管理體系,護航境外辦學穩步有序推進。其次要聚焦內涵,深化海外分校建設。爭取中外雙方政府政策支持,聯合浙江省“走出去”企業,引入市場化機制,發揮政校行企四方協同辦學機制優勢,形成利益共用、風險共擔的辦學共同體。最後要打造標杆,形成一批辦學成果。積極回應“技能非洲”計劃,集中優勢學科,選好合作契合點,研製輸出一批當地急需的、具有國際影響的“三新”標準、職業資格證書標準、課程標準;對接浙江省教育對外開放品質提升工程,建設涉外培訓基地、“一帶一路”智庫、援外師資庫,成建制、成體系地為“一帶一路”沿線國家開展適合的職業教育和培訓。

## (三) 以“專業建設、師資提升、平臺升級、學生培養”為四項基本任務,強化建設成效

提質專業內涵,提高專業國際影響力。優化專業國際化佈局,實現專業個性化發展。根據不同院校、不同專業的特有優勢及差異需求,通過開展合作辦學、聯合辦學、人才共育、平臺共創等多元國際化路徑來提質增效。推進專業對接國際標準,達到世界先進水準。將國際職業標準和內容融入人才培養方案,嵌入品質評價體系,聯合跨國企業進行專業標準對接,開發國際化人才培養專業標準,逐步實現專業教學國際化。

提升師資水準,提高教師隊伍國際競爭力。“要培養”,構建對標國際的師資培訓體系,多種形式支援教師國外訪學,開拓海外師資培訓基地,全面提升教師的國際視野、先進職教理念和教學科研能力。“要合作”,創新海外高層次人才引進機制,培育形成國際化高層次人才聚集區,組建一支互幫互助、友好有益、多元包容的中外教師隊伍。“要服務”,派遣高水準專家到“一帶一路”沿線國家的學校、企業開展教學和培訓,輸出我國高職教育課程標準、行業企業的資格標準,服務當地人才培養,服務浙江省“走出去”中資企業。

提級交流平臺,提高師生國際化意識和跨文化交際能力。一要實施師生全球視野拓展計劃。強化與外方合作院校戰略夥伴關係,聯合國境外一流高校及科研組織,為科研合作、教師進修、學生交換(升學)、實習就業打造高端合作平臺。二要實施全球教育聯盟參與計劃。搭建與國際職業技術教育與培訓聯盟的交流紐

帶,加大國際組織人才培養和選送力度,樹立教師全球發展觀念,鼓勵其深度參與國際職業教育規則、標準、評價體系的研究制定,提升其話語權,形成一定的感染力、影響力和號召力。三要實施中外人文交流品牌打造計劃。在“浙茶眾創空間”“浙江—西澳友好省州職教聯盟”“中國(浙江)中非經貿論壇”等現有文化交流平臺的基礎上,打造一批具有中華文化和專業特色的培訓交流品牌項目,講好中國故事,傳播浙江聲音,豐富中外人文交流年度主題。

提優人才培養,提高國內國外兩個生源的吸引力。要樹立國際化人才培養的核心價值追求和品質觀,致力於探索國際化人才培養的新模式<sup>⑧</sup>。一要以“校-企-校”升級人才培養合作夥伴,與“引進來”外資企業和中方院校合作,培養“國際化”的本土人才;與“走出去”中資企業和中方院校合作,培養輸出海外的留學人才。二要以“技能+文化+實習”創新留學教育,以文化素養為基礎,以技能培養為關鍵,以崗位實習為目標,為外國留學生提供在國內企業實習崗位,為中國留學生創造赴海外實訓實踐課程,打造“留學浙江”“浙江留學”品質品牌。三要以“基礎語言+行業語言+專業知識”豐富教學內容,開設“行業英語”、“行業中文”課程,為中外學生搭建從語言學習到專業技能掌握的“直通車”,切實解決好學生“懂技術不懂語言、懂語言不懂技術”的現實問題。

#### 四、結論

“雙高計劃”從引進優質職業教育資源、參與制定職業教育國際標準、打造中國職業教育國際品牌、服務中資企業“走出去”等多個方面對高水準高職學校的國際化建設提出了要求<sup>⑨</sup>。因此,浙江省15所“雙高”建設校在面對“雙高計劃”帶來的新機遇、新定位、新要求和新目標,亟需通過緊緊圍繞“黨建”這一核心,建設“引進來”“走出去”兩大辦學平臺,通過提質專業內涵、提升師資水準、提級交流平臺、提優人才培養等四項教育國際化任務,構建一個較為科學完善、具有可操作性、可複製性的“一二四”發展模式,形成具有“浙江特色”的高職教育國際化發展路徑,才能在全國引領“雙高計劃”建設新征程,鋪展“走進世界舞臺中央”新格局。

#### 注釋

① 教育部、財政部:《關於實施中國特色高水準高職學校和專業建設計劃的意見》, [EB/OL]. (2019-04-01) [2019-12-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html)。

② 教育部:《2020年全國教育事業發展統計公報》, [EB/OL]. (2021-8-27) [2021-8-27]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/202108/t20210827\\_555004.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html)。

③ 教育部、財政部:《關於公佈中國特色高水準高職學校和專業建設計劃建設單位名單的通知》, [EB/OL]. (2019-12-10) [2019-12-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201912/t20191213\\_411947.htm](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.htm)。

④ 教育部:《中外合作辦學監管工作資訊平臺》, [DB/OL]. (2021-10-10) [2021-10-10]. <https://www.crs.jsj.edu.cn/>。

⑤ 馮寶晶:《“一帶一路”視角下我國職業教育國際化發展的理念與路徑》,《中國職業技術教育》2016年第23期,頁67-71。

⑥ 唐現文、吉文林:《新時期高職教育國際化:形勢、對策與評價》,《教育與職業》2019年第7期,頁44-50。

⑦ LIANG Jianli. (2021). A Corpus-based study of the colligational features of China English. *Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Science*, 1(3), 94-113.

⑧ 董大源、董剛、胡正明、王振洪、石偉平:《中國特色高水準高職院校建設(筆談)》,《中國高教研究》2018年第6期,頁100-101。

⑨ 張慧波:《“雙高”建設背景下高職學校國際化發展策略》,《教育與職業》2019年第21期,頁47。